



ENRICH

**Evaluating Non-cognitive skills
for Resilience Innovation and Change**



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



Ministero
dell'Università
e della Ricerca



Italiadomani
PIANO NAZIONALE
DI RIPRESA E RESILIENZA



GRINS
FOUNDATION

La restituzione dei risultati alle scuole

PREMESSA

Due questioni centrali da affrontare in questo tipo di indagine:

- l'annosa questione: *si può misurare solo ciò che è stabile, ma ciò che è stabile è migliorabile?*
- La paura di essere etichettati.

Come rispondere alla questione misuratoria?

Secondo L'OCSE:

- le competenze socio-emotive sono caratteristiche / capacità personali che si esprimono in modelli di pensiero, sentimento e comportamento ripetibili e si manifestano nel comportamento massimale più che in quello tipico (sono distinte dai tratti di personalità): ciò che si è capaci di fare, non ciò che si tenderebbe a fare;
- si basano su predisposizione genetica, ma sono soggette a cambiamento nello sviluppo psico-sociale;
- sono “insegnabili”, modificabili attraverso intervento educativo;
- dipendono (anche) da fattori situazionali (contesto, tipo di compito da svolgere, sforzo/fatica)

Come rispondere alla questione misuratoria?

Un esempio dalla psicologia:

Supponiamo di voler sapere se qualcuno ha una propensione costante ad aiutare.

La via più semplice può essere quella di indirizzare ripetutamente la stessa richiesta d'aiuto alle persone.

Supponiamo di chiedere a una persona per due volte di donare soldi in beneficenza.

Se la persona desse la stessa quantità di denaro in entrambe le occasioni, avremmo un caso di perfetta stabilità intra-individuale del comportamento, nondimeno potremmo non essere sicuri che la vera generosità della persona sia rimasta costante.

Immaginiamo che la persona abbia perduto nel frattempo il proprio lavoro. A causa delle ristrettezze economiche, il suo comportamento al tempo due sarebbe più altruistico del suo comportamento al tempo uno.

La stabilità del comportamento di questa persona può quindi riflettere dei cambiamenti nelle disposizioni personali: forse la persona ha sviluppato una maggiore motivazione ad aiutare a causa della esperienza di perdita e questa esperienza ha innalzato la sua empatia per le persone bisognose e l'inclinazione generale ad aiutare (Batson e Oleson, 1992; Hoffmann, 1981).

Come rispondere alla paura di essere etichettati?

La questione in generale...

- La questione di essere etichettati solitamente è sollevata da coloro che sostengono che questo tipo di studi, basati su approcci psicometrici, non rispetti l'univocità degli individui; possiamo rispondere riprendendo le parole di due noti esperti della psicologia della personalità: *«Potremmo concordare con chi considera che assegnare delle etichette alle persone non sia un affare personologico. Lo è in ogni caso la descrizione delle persone; e la descrizione complessa e laboriosa non è più etica né più scientifica della descrizione cruda ma efficiente»* (Caprara e Van Heck, 1994).

La questione in ENRICH:

- Garantire la massima riservatezza dei dati;
- Presentare degli indicatori aggregati per classe.

Dominio	Competenza	Descrizione	Indicatori per la scuola. Percentuale di studenti che per classe esprime:
Apertura mentale	Curiosità	Mostrare interesse e passione nell'apprendere e nell'imparare cose nuove	<ul style="list-style-type: none"> - scarsa curiosità; non mostra interesse e passione nell'apprendere, nell'apprendere cose nuove; - poca curiosità; mostra poco interesse e passione nell'apprendere, nell'apprendere cose nuove; - adeguata curiosità verso l'apprendimento di cose nuove e l'apprendimento in generale e interesse nel capire come funzionano le cose; - una buona curiosità verso l'apprendimento di cose nuove e interesse nel capire come funzionano le cose; - una notevole curiosità verso l'apprendimento di cose nuove e interesse nel capire come funzionano le cose
	Creatività	Individuare nuovi modi di fare o di pensare attraverso l'esplorazione, l'intuizione o l'apprendimento generato dal fallimento	<ul style="list-style-type: none"> - scarsa creatività; non ha idee originali e non riesce a trovare nuove modalità di fare le cose; di trovare soluzioni che gli altri non vedono; - poca creatività; le azioni denotano poco interesse nel trovare nuove modalità di fare le cose; di trovare soluzioni che gli altri non vedono; - adeguata originalità nel trovare nuove modalità di fare le cose e trovare soluzioni che gli altri non vedono; - una buona creatività nel trovare nuove modalità di fare le cose e trovare soluzioni che gli altri non vedono - una notevole creatività nel trovare nuove modalità di fare le cose e trovare soluzioni che gli altri non vedono

Dominio	Competenza	Descrizione	Indicatori per la scuola. Percentuale di studenti che per classe esprime:
Performatività	Persistenza	Essere in grado di perseverare nelle attività finché non vengono portati a termine	<ul style="list-style-type: none"> - scarso impegno e tenacia nelle attività che intraprende - poco impegno nelle varie attività in cui è coinvolto/a - sufficiente impegno e tenacia nelle proprie azioni - tenacia nel portare a termine le attività intraprese - massima tenacia nel portare a termine le attività intraprese
	Responsabilità	Essere in grado di rispettare gli impegni e di essere puntuale e affidabile	<ul style="list-style-type: none"> - scarsa responsabilità nel rispettare gli impegni ed essere puntuale e affidabile - poca responsabilità nel rispettare gli impegni - sufficiente impegno nel rispettare gli impegni presi - di essere in grado di rispettare gli impegni, di essere puntuale e affidabile - massima responsabilità nel rispettare gli impegni

Dominio	Competenza	Descrizione	Indicatori per la scuola. Percentuale di studenti che per classe esprime:
Relazione con gli altri	Socievolezza	Essere in grado di entrare in contatto con gli altri, amici e <u>non</u> , e di mantenere relazioni sociali	<ul style="list-style-type: none"> - scarsa propensione a entrare in contatto con gli altri, a mantenere amicizie e relazioni sociali - una preferenza a stare da solo/a piuttosto che in compagnia - una preferenza a stare in compagnia degli altri, anche se non gli dispiace restare da solo/a - un forte apprezzamento per la compagnia altrui - un impegno costantemente a mantenere e coltivare relazioni sociali
	Assertività	Essere in grado di esprimere con sicurezza le proprie opinioni, i propri bisogni e i propri sentimenti e di esercitare una certa influenza sociale	<ul style="list-style-type: none"> - scarsa iniziativa personale e insicurezza nelle proprie azioni, soprattutto in situazioni sociali o di fronte agli altri - una preferenza a eseguire compiti piuttosto che dirigere le persone - una tendenza alla collaborazione pur essendo capace di prendere la guida della situazione nelle circostanze che lo richiedono - una buona capacità di leadership - spiccate capacità di leadership

Dominio	Competenza	Descrizione	Indicatori per la scuola. Percentuale di studenti che per classe esprime:
Collaborazione	Empatia	Capire e preoccuparsi degli altri e del loro benessere; valorizzare e investire in relazioni strette	<ul style="list-style-type: none"> - scarso interesse a capire e preoccuparsi degli altri - interesse a privilegiare decisamente i propri bisogni a quelli degli altri - interesse a perseguire i propri bisogni, anche se sa venire incontro alle esigenze altrui - interesse per i problemi degli altri - forte interesse a capire e preoccuparsi degli altri

Dominio	Competenza	Descrizione	Indicatori per la scuola. Percentuale di studenti che per classe esprime:
Regolazione emotiva	Resistenza allo stress	Essere efficaci nel modulare l'ansia ed essere in grado di risolvere con calma i problemi	<ul style="list-style-type: none"> - scarsa efficacia nel modulare l'ansia ed essere in grado di risolvere con calma i problemi - poca efficacia nel modulare l'ansia ed essere in grado di risolvere con calma i problemi - adeguata efficacia nel modulare l'ansia ed essere in grado di risolvere con calma i problemi - buona efficacia nel modulare l'ansia ed essere in grado di risolvere con calma i problemi - massima efficacia nel modulare l'ansia ed essere in grado di risolvere con calma i problemi
	Ottimismo	Avere aspettative positive e ottimistiche per se stessi e, in generale, per la vita	<ul style="list-style-type: none"> - tristezza e aspettative non piacevoli per la vita e il proprio futuro - una prevalenza di aspettative negative per la vita e il proprio futuro - un equilibrio tra aspettative positive e negative per la vita e il proprio futuro - una prevalenza di aspettative positive per la vita e il proprio futuro - una spiccata prevalenza di aspettative positive per la vita e il proprio futuro

Grazie per l'attenzione!