



ENRICH

Evaluating Non-cognitive skills
for Resilience Innovation and Change

<https://progettoenrich.it/>



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



Ministero
dell'Università
e della Ricerca



Italiadomani
PIANO NAZIONALE
DI RIPRESA E RESILIENZA



GRINS
FOUNDATION



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



Ministero
dell'Università
e della Ricerca



Italiadomani
PIANO NAZIONALE
DI RIPRESA E RESILLENZA



GRINS
FOUNDATION

Missione 4 Istruzione e Ricerca



GRINS
FOUNDATION



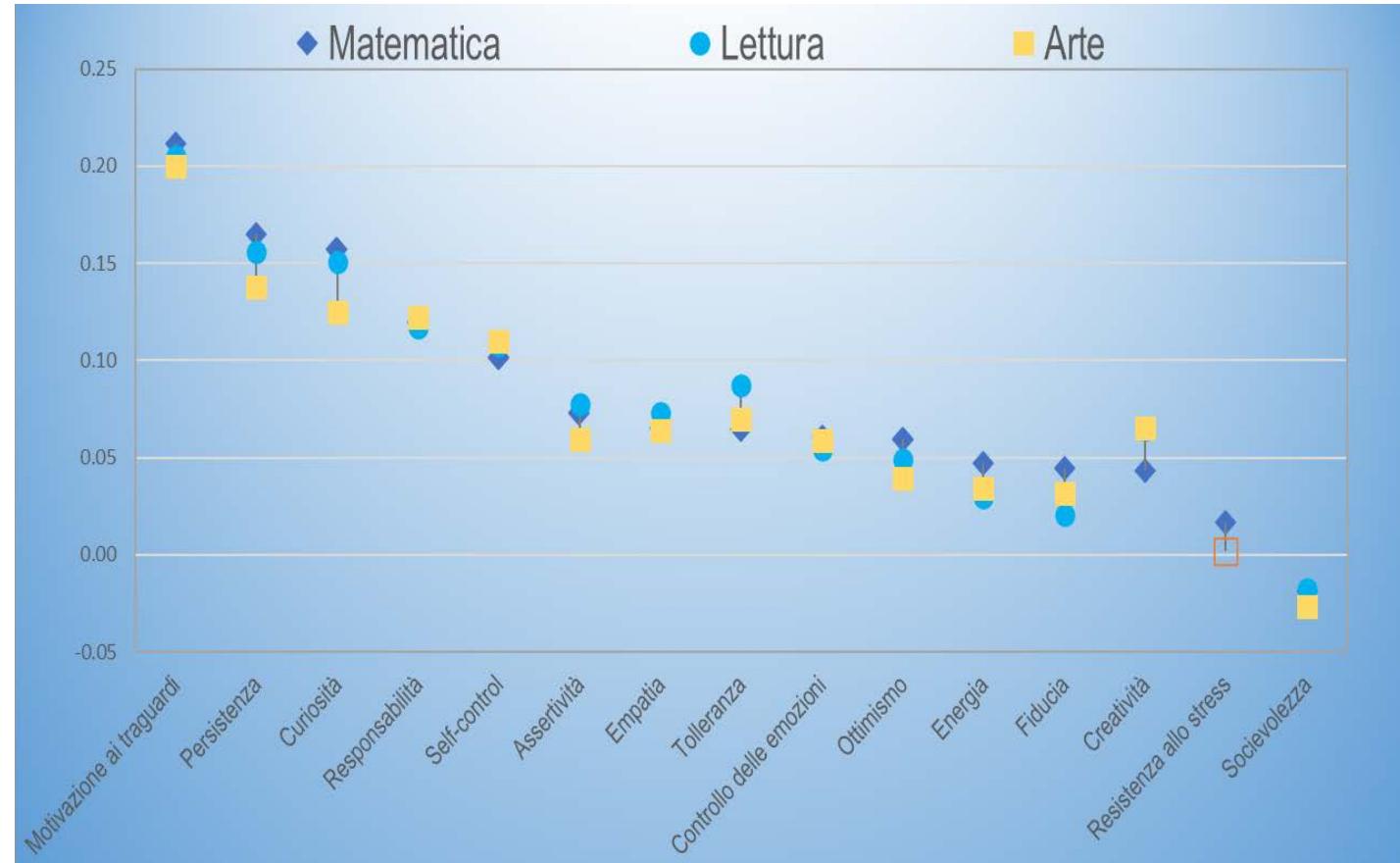
Progetti relativi alle competenze socio emotive

- L'OECD Study on Social and Emotional Skills (SSES):** Indagine internazionale condotta dall'Organizzazione per la Cooperazione e lo Sviluppo Economico (OCSE) per misurare le competenze sociali ed emotive degli studenti. Nel secondo round del 2023 ha coinvolto 16 siti, tra cui 6 Paesi e 10 entità subnazionali, per un totale di 18.000 studenti di 10 anni e 52.000 studenti di 15 anni.
- Fondazione per la scuola:** ha condotto l'indagine OECD SSES in Italia coinvolgendo un campione di scuole in Piemonte nell'area urbana di Torino e in Emilia-Romagna nelle aree di Bologna, Modena e Reggio Emilia. L'indagine, svolta a marzo 2023, ha visto la partecipazione di 110 scuole attraverso il coinvolgimento dei rispettivi dirigenti, una selezione di docenti, e più di 6.000 studenti di 15 anni
- CASEL (Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning):** Iniziativa statunitense avviata nel 1994, volta a promuovere l'apprendimento sociale ed emotivo (SEL - Social and Emotional Learning) all'interno delle scuole. Il CASEL sviluppa framework, politiche e risorse per aiutare scuole e sistemi educativi a integrare le competenze socio-emotive nell'istruzione formale.
- EntreComp (Entrepreneurship Competence Framework):** Progetto della Commissione Europea che ha sviluppato un framework per le competenze imprenditoriali e soft skill chiave per l'autoimprenditorialità e la resilienza.
- LifeComp (Life Competence Framework):** Progetto finanziato dall'Unione Europea, mirato allo sviluppo di competenze per la vita, tra cui pensiero critico, consapevolezza personale, e abilità interpersonali.
- Global Skills for Youth Program:** Programma della International Youth Foundation per sostenere i giovani nello sviluppo di soft skills essenziali per l'impiego e la crescita personale in contesti sociali complessi.
- Generation Unlimited (UNICEF):** Programma globale che mira a colmare le lacune di competenze tra i giovani, incluse le soft skills per migliorare l'occupabilità e l'inclusione sociale nei Paesi in via di sviluppo.
- Teach for All:** Organizzazione globale con programmi in oltre 50 Paesi, focalizzata sull'equità nell'istruzione e sullo sviluppo di competenze trasversali degli studenti attraverso metodologie educative innovative.

L'importanza delle competenze socio emotive

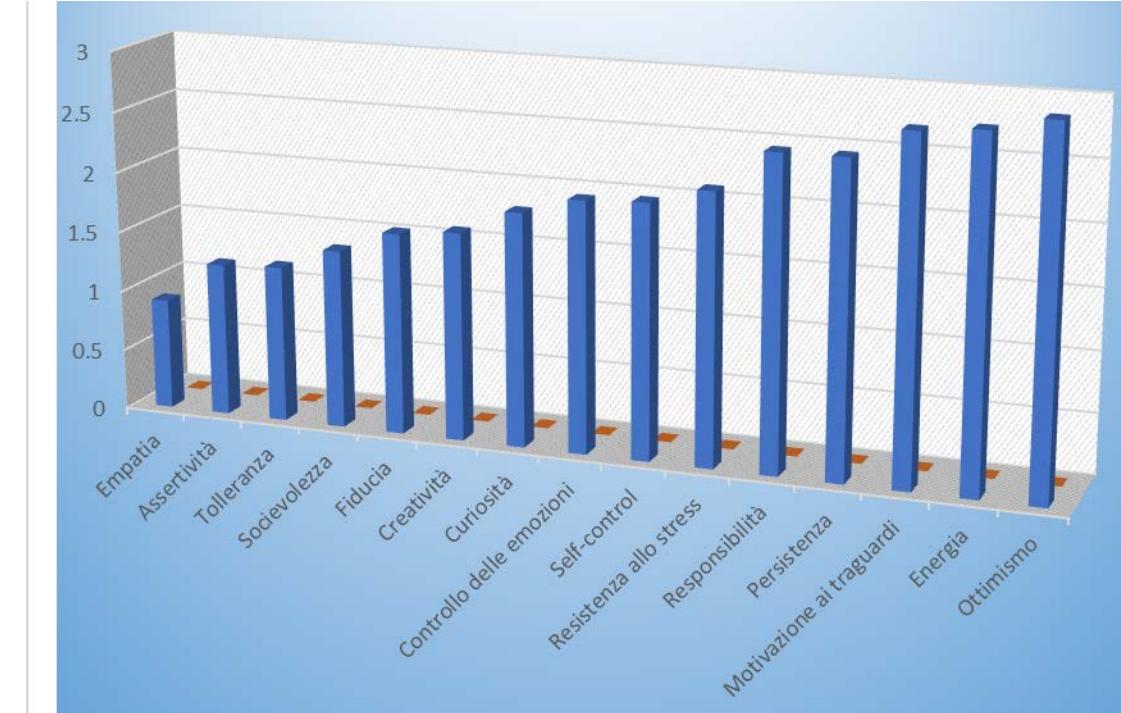
- Producono effetti (differenziati, cfr. per es. la socievolezza e la cooperazione) sul rendimento scolastico
- Producono effetti a lungo termine nel mercato del lavoro
- Producono effetti multidimensionali sul benessere psico-fisico complessivo (esiti esistenziali) e di contrasto a devianza e comportamenti a rischio.

Le competenze socio emotive sono fortemente associate a migliori risultati scolastici in matematica, lettura ed arte



Coefficienti standardizzati della regressione lineare (OLS).
Fonte: OECD-SSES 2023 (Survey on Social and Emotional Skills)

Le competenze socio emotive sono anche associate a comportamenti che promuovono la salute ed il benessere, come dormire a sufficienza, fare esercizio fisico, mangiare in modo sano ed evitare sigarette e alcol.

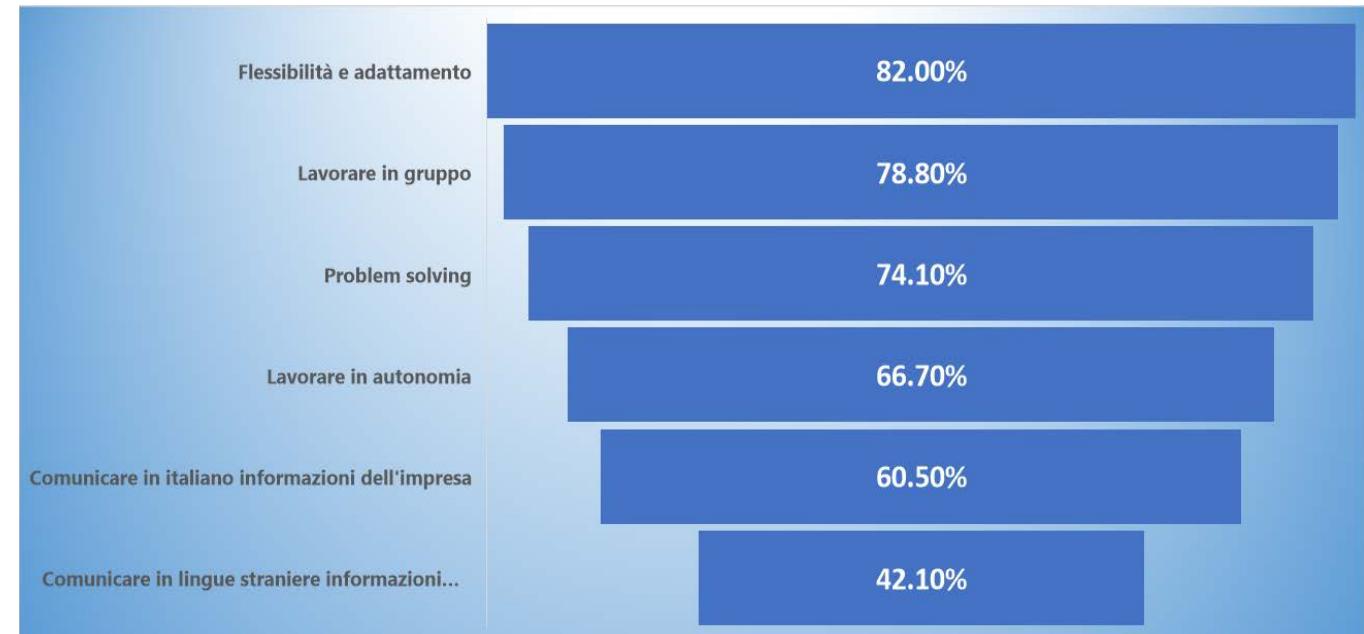


Coefficienti standardizzati della regressione lineare (OLS).

Fonte: OECD-SSES 2023 (Survey on Social and Emotional Skills)

L'automazione e l'intelligenza artificiale stanno sostituendo i lavori standardizzati e ripetitivi; difficilmente però svolgeranno mansioni che richiedono una capacità di entrare in relazione con gli altri (quindi socializzazione e capacità di lavorare in gruppo) o di produrre idee originali e utili.

Secondo una ricerca Unioncamere Excelsior (2020), gli imprenditori considerano le soft skills altrettanto importanti, se non più rilevanti, delle competenze tecniche, con flessibilità, lavoro in gruppo e problem-solving tra le più richieste.



Fonte: Unioncamere-ANPAL, Sistema Informativo Excelsior, 2020

Malleabilità

possibilità di plasmare, integrare e modificare queste competenze nel tempo e assicurare un valido bagaglio che poi sarà incrementato e accumulato durante le fasi successive della vita (Frank, 2020; Robles, 2012)



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



Ministero
dell'Università
e della Ricerca



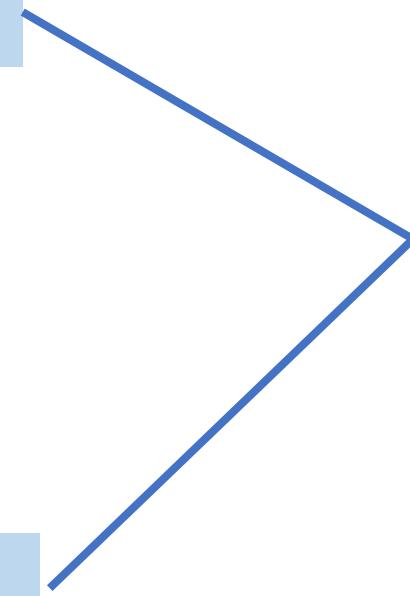
Italiadomani
PIANO NAZIONALE
DI RIPRESA E RESILLENZA



GRINS
FOUNDATION

PREMESSE

IMPORTANZA



RILEVAZIONE

OBIETTIVI

- 1) Implementazione a livello nazionale il framework teorico adottato dall'OECD per l'indagine SSE (Survey on Social and Emotional Skills)
- 2) Piano di rilevazione con risultati rappresentativi a livello di macroarea geografica
- 3) Dataset relativo alle competenze socio emotive degli studenti (dataset ENRICH) e dataset integrato (ENRICH+) con i dati INVALSI sugli apprendimenti
- 4) Analisi statistiche per esplorare le determinanti delle competenze socio-emotive. Focus su background socioeconomico, aspetti cognitivi e differenze di genere



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



Ministero
dell'Università
e della Ricerca



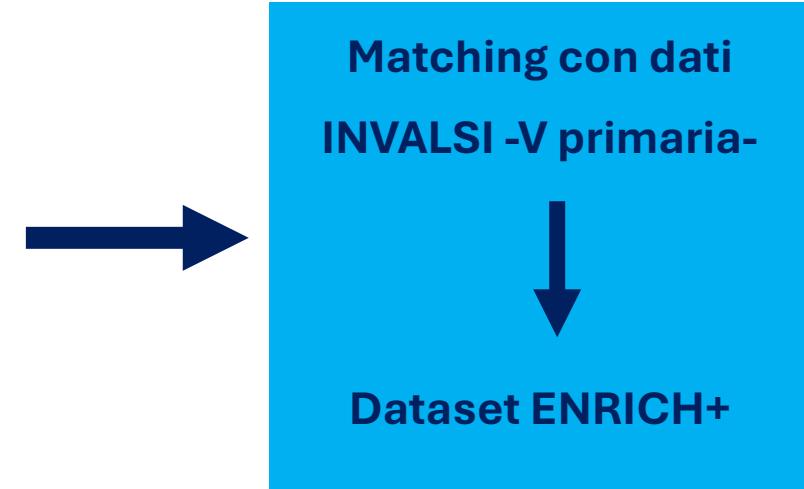
Italiadomani
PIANO NAZIONALE
DI RIPRESA E RESILIENZA



GRINS
FOUNDATION

Caratteristiche del progetto

- 2 gruppi di ricerca: INVALSI+UNIPARTHENOPE
- Durata di 18 mesi
- Indagine su campione di studenti frequentanti le classi I della scuola secondaria di primo grado
- Dataset ENRICH e ENRICH+ rappresentativi a livello di macroarea
- 4 Work packages (WP)



Caratteristiche indagine

- **Popolazione target**: studenti frequentanti le classi I della scuola secondaria di primo grado
- **Piano di campionamento**: campione probabilistico stratificato per macroarea geografica con due stadi di selezione; le unità del primo stadio sono le scuole all'interno dell'area geografica di appartenenza e quelle del secondo stadio le classi all'interno della scuola.

Caratteristiche indagine

- **Modalità:** Computer based testing (CBT) mediante piattaforma Limesurvey
- **Periodo rilevazione:** dicembre 2024-gennaio 2025

Work Packages

WP 1

Predisposizione e implementazione del piano di indagine

| |
|---|
| task 1.1 - Analisi letteratura |
| task 1.2 - Definizione ed implementazione del piano di campionamento |
| task 1.3 -Redazione del questionario |
| task 1.4 - Contatti con le scuole ed estrazione studenti (classi) |
| task 1.5 - Caricamento del questionario su piattaforma LIME survey e test dell'indagine |

WP 2

Creazione dataset ENRICH e ENRICH+

| |
|--|
| Task 2.1 Esecuzione dell'indagine pilota |
| Task 2.2 Processo di revisione dei dati raccolti |
| Task 2.3 –Generazione dataset ENRICH |
| Task 2.4- Generazione dataset ENRICH+ |

WP 3

Analisi dei risultati e reportistica

| |
|---|
| Task 3.1 - Analisi dei dati |
| Task 3.2 -Restituzione dei dati alle scuole |
| Task 3.3 – Redazione di report e ricerche |

WP 4

Comunicazione, divulgazione e disseminazione

| |
|--|
| Task 4.1 -Pubblicizzazione delle attività del progetto |
| Task 4.2 – Presentazione dell'indagine alle scuole |
| Task 4.3 -Conferenze e seminari |



Grazie per l'attenzione!