



Istituto nazionale per  
la valutazione del  
sistema educativo di  
istruzione e di  
formazione



# ENRICH

Evaluating Non-cognitive skills  
for Resilience Innovation and Change



Progetto finanziato dall'Unione Europea - CUP: E63C22002140007

## ***Istruzioni Docente***

---

### **Introduzione**

La ringraziamo per la disponibilità a svolgere il ruolo di Docente somministratore per l'indagine ENRICH. In qualità di Docente somministratore, Lei avrà un ruolo di fondamentale importanza per assicurare che la rilevazione si svolga in modo corretto, uniforme e senza difficoltà in tutte le scuole partecipanti al progetto.

I compiti principali del Docente somministratore sono:

- garantire l'ordinato e regolare svolgimento dell'indagine;
- fornire agli studenti e alle studentesse il supporto organizzativo necessario per il regolare svolgimento senza dare loro alcuna indicazione sulle risposte alle singole affermazioni.

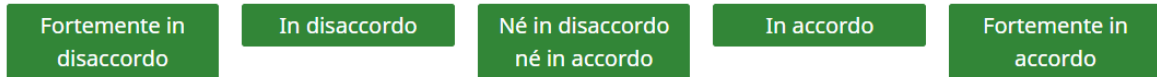
### **Regole generali per la conduzione della somministrazione**

In qualità di Docente somministratore, Le chiediamo di seguire le seguenti regole generali:

- prima dell'inizio dell'indagine assicurarsi che ogni studente/studentessa sia in una postazione con il computer acceso (o abbia a disposizione un tablet) e connesso alla rete;
- fornire agli studenti e alle studentesse il link che è stato inviato al Dirigente Scolastico/alla Dirigente Scolastica (il link è diverso per ogni istituto scolastico ma unico per ogni allievo/allieva della scuola): è consigliato scriverlo alla lavagna o, in subordine, dettarlo;
- dire di non iniziare in autonomia ma di attendere le istruzioni;
- assicurarsi che ogni studente/studentessa abbia fatto l'accesso in modo corretto e che sia nella pagina "Istruzioni";
- leggere ad alta voce le seguenti istruzioni:

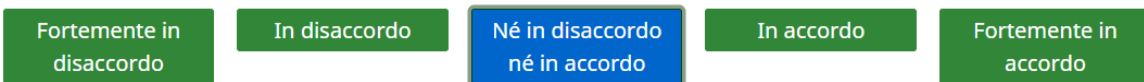
Le informazioni raccolte dal questionario descrivono un gran numero di situazioni comuni. Non esistono risposte giuste o sbagliate: la migliore è quella immediata, spontanea. Leggi attentamente ciascuna frase e seleziona con un click la risposta che rispecchia maggiormente la tua prima reazione. Ecco un esempio, come vedi sul tuo schermo:

**Sono desideroso/a di imparare.**



Una volta che hai fatto un click sulla risposta da te scelta, quel pulsante diventerà blu:

**Sono desideroso/a di imparare.**



Nel caso in cui volessi cambiare la tua risposta, devi fare nuovamente click sulla risposta che avevi scelto (e il pulsante tornerà verde). A questo punto, potrai selezionare la nuova risposta.

Ci sono anche domande a cui bisogna rispondere diversamente.

Le prime domande ti chiedono di indicare la tua data di nascita, se sei maschio o femmina, la tua sezione e il nome del plesso. Le ultime domande ti chiedono invece di indicare la tua opinione su chi dovrebbe svolgere certe attività o certi lavori; a queste domande puoi rispondere indicando "Maschi", "Femmine" o "Entrambi".

È fondamentale rispondere a queste per poter proseguire con il resto del questionario.

Tutto chiaro? Ci sono domande?

Ora puoi iniziare.

Sugli aspetti di accesso e di natura procedurale è bene rispondere a tutte le domande.

Sugli aspetti di contenuto bisogna attenersi alle istruzioni.

Alle prime domande di contesto è necessario che studenti e studentesse rispondano, così da poter procedere con il resto del questionario. In questa sezione viene chiesto:

- il genere;
- la sezione;
- il plesso (qui è importante indicare il nome del plesso).

Le domande successive non sono obbligatorie, ma è importante che studenti e studentesse rispondano.

Nel caso in cui uno studente/una studentessa si dovesse soffermare eccessivamente su una domanda, invitare a proseguire.

Nel caso in cui uno studente/una studentessa necessitasse di un chiarimento sul significato di parole o affermazioni, rispondere in questo modo:

**Mi dispiace ma non posso aiutarti. Se vuoi, puoi andare avanti e tornarci dopo con calma.**

Nel caso in cui uno studente / una studentessa fosse indeciso su un'affermazione, rispondere in questo modo:

**Non esistono risposte giuste o sbagliate: la migliore è quella immediata, spontanea.**

Mentre allievi e allieve sono impegnati/e nello svolgimento delle prove, accertarsi che stiano seguendo le istruzioni, stiano rispondendo alle domande e stiano lavorando in autonomia.

Non è una prova a tempo; tuttavia, si stima che la durata della compilazione non dovrebbe superare i 40 minuti:

- se uno studente/una studentessa dovesse avere bisogno di più tempo, è possibile proseguire il questionario sottolineando che le risposte devono essere spontanee e immediate e che è importante restare concentrati;
- dopo che uno studente/una studentessa ha completato il questionario, assicurarsi che sia stato inviato (comparirà una schermata di ringraziamento) e poi invitarlo a non disturbare i propri compagni e le proprie compagne.

Al termine di tutto il questionario (domande introduttive + indagine + domande finali), è previsto un campo aperto dal nome "Scrivi qui se hai incontrato delle difficoltà nel compilare il questionario" dove gli studenti e le studentesse possono aggiungere un'opzione che non hanno trovato nelle domande introduttive e finali. Può essere, inoltre, usato anche per scrivere liberamente opinioni e sensazioni emerse durante la compilazione di tutta l'indagine.

### **Studenti e studentesse con Bisogni Educativi Speciali, di origine immigrata e assenti**

Alla luce della scelta effettuata dal Dirigente Scolastico/dalla Dirigente Scolastica, una volta consultati i docenti e le docenti di classe, vengono individuati quali studenti e studentesse con disabilità o con disturbi specifici dell'apprendimento possono partecipare all'indagine alla luce delle seguenti condizioni:

- è necessario compilare il questionario *online* senza la possibilità di avere supporti sostitutivi cartacei;
- non essendo a tempo, la prova non ha una durata massima. Nel caso in cui l'allievo/allieva si trova in difficoltà, è necessario non forzare le risposte ma ribadire di rispondere in modo spontaneo;
- è possibile avvalersi di docenti che leggano le risposte del questionario purché sia una semplice lettura che non influenzi le risposte (non bisogna fornire spiegazioni aggiuntive alla lettura vicariale del testo né obbligare alla risposta).

Nel caso di studenti e studentesse con *background* migratorio, alla luce della scelta attuata dal Dirigente Scolastico/dalla Dirigente Scolastica, una volta consultati i docenti e le docenti di classe, vengono individuati coloro che partecipano all'indagine, alla luce del possesso di un livello di comprensione della lingua scritta tale da permettere la compilazione del questionario in autonomia. Il

questionario include frasi ed espressioni adatte a studenti e studentesse delle classi prime di scuola secondaria di primo grado.

L'allievo o l'allieva eventualmente assente può compilare il questionario in un momento successivo, purché all'interno della finestra di somministrazione.