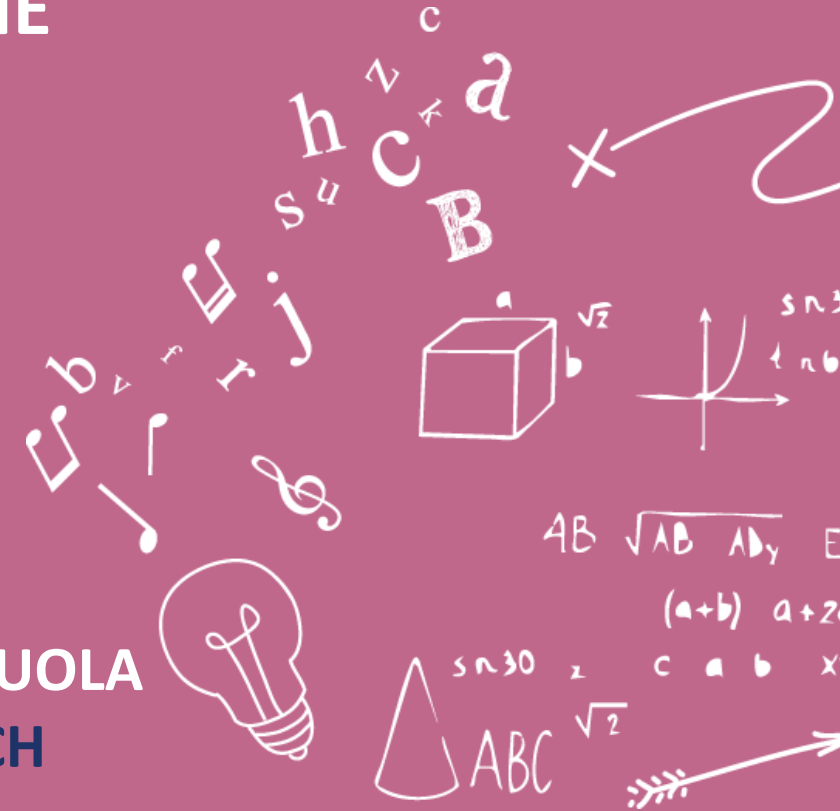


INDAGINE SULLE COMPETENZE DEGLI ADULTI (PIAAC – CICLO 2)

CARATTERISTICHE E ALCUNE EVIDENZE EMPIRICHE

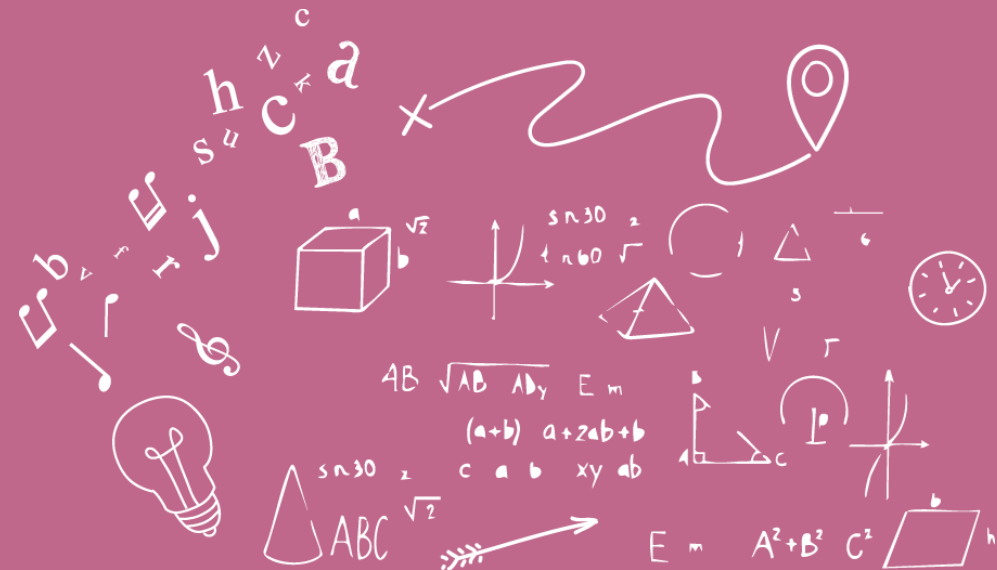
Valentina Gualtieri

LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE SOCIO-EMOTIVE NELLA SCUOLA
RISULTATI E RIFLESSIONI DAL PROGETTO ENRICH
NAPOLI, 9 DICEMBRE 2025

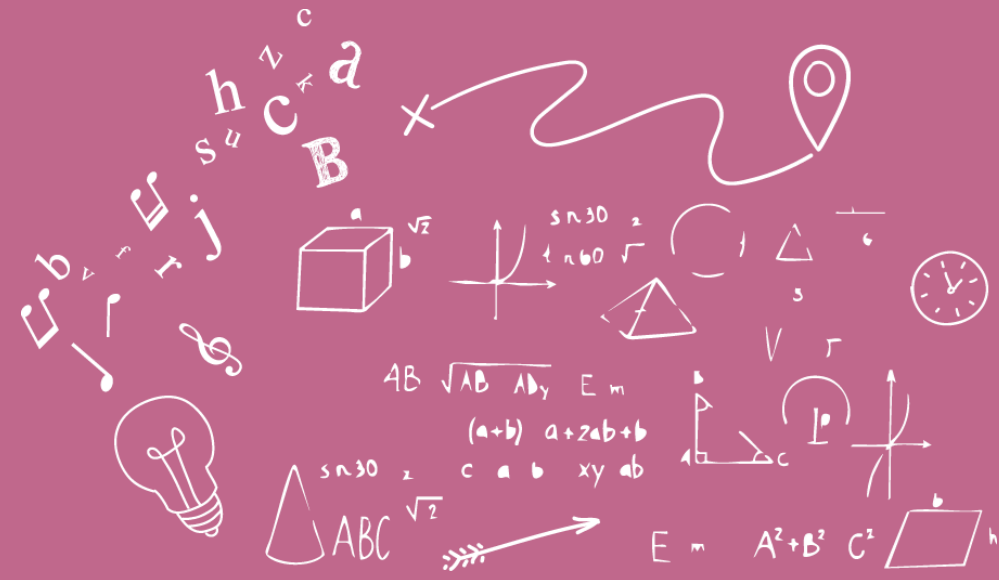


OVERVIEW

- **Le caratteristiche di PIAAC – Ciclo 2**
- **Alcuni dei principali risultati sulle competenze cognitive**
- **La misurazione delle competenze non cognitive (abilità socio emotive)**
- **Prime evidenze sui Big Five**



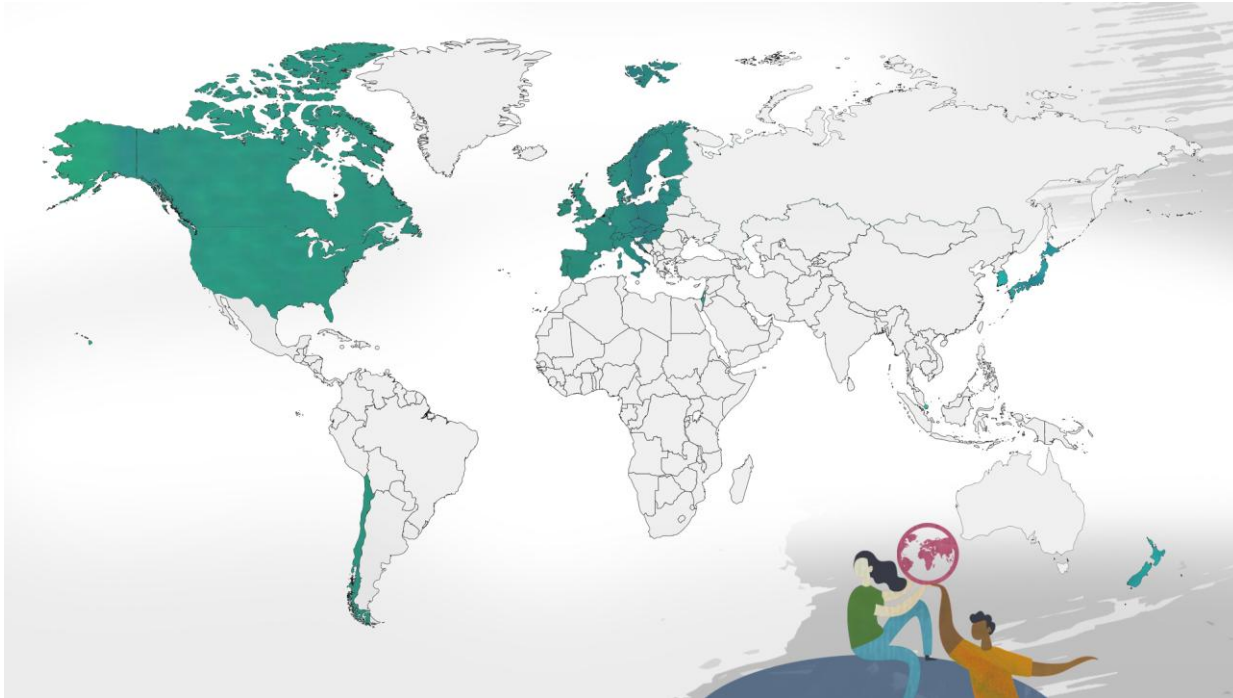
L'INDAGINE SULLE COMPETENZE DEGLI ADULTI e I DOMINI DI COMPETENZA



L'INDAGINE SULLE COMPETENZE DEGLI ADULTI

È parte essenziale di **PIAAC** (*Programme for the International Assessment of Adult Competencies*), iniziativa promossa dall'OCSE, ed è finalizzata alla **valutazione delle competenze cognitive della popolazione adulta**.

Nel 2023 è stato realizzato il secondo ciclo dell'indagine in 31 Paesi del Mondo.

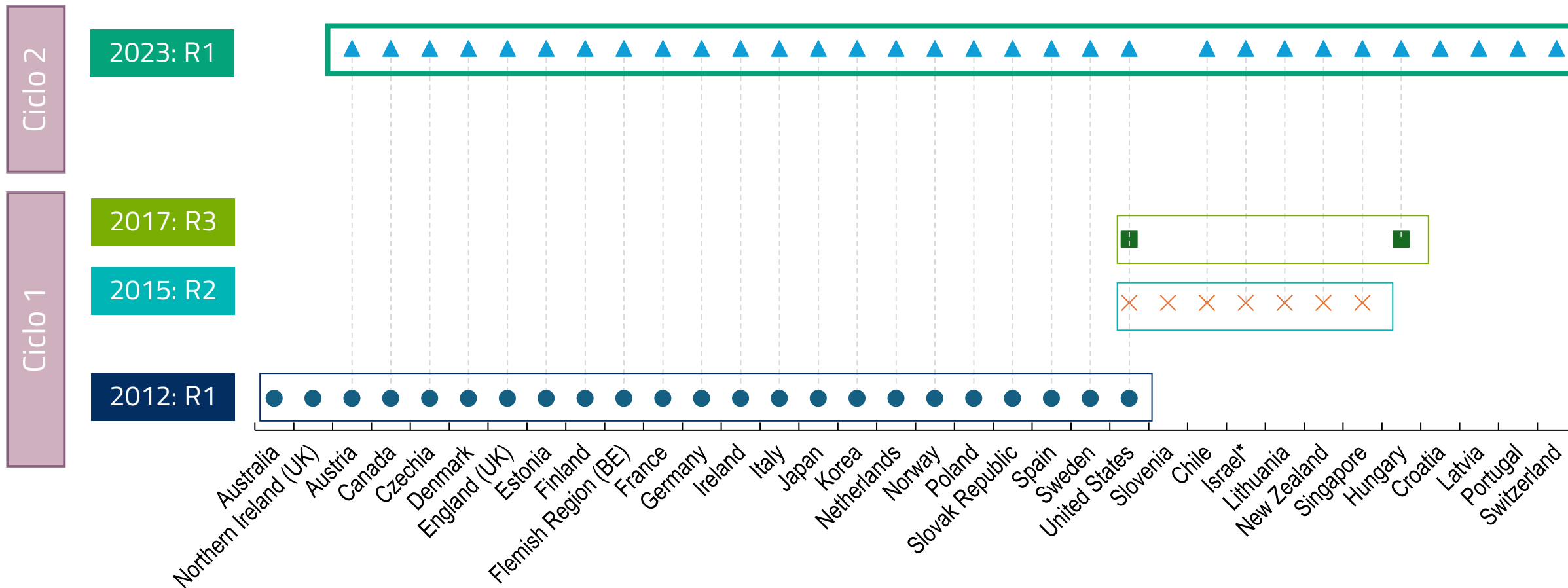


Austria, Belgio (Fiandre), Canada, Cile, Corea, Croazia, Danimarca, Estonia, Finlandia, Francia, Germania, Giappone, Irlanda, Israele, Italia, Lettonia, Lituania, Norvegia, Nuova Zelanda, Paesi Bassi, Polonia, Portogallo, Regno Unito (Inghilterra), Repubblica Ceca, Repubblica Slovacca, Singapore, Spagna, Stati Uniti d'America, Svezia, Svizzera, Ungheria

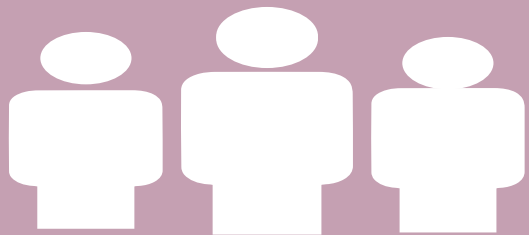
Per l'Italia, il Ministero del Lavoro e delle Politiche Sociali ha incaricato INAPP di realizzarla.

L'INDAGINE SULLE COMPETENZE DEGLI ADULTI

Paesi partecipanti nei 2 cicli



L'INDAGINE SULLE COMPETENZE DEGLI ADULTI



Ciclo 2: 160 mila adulti di 16-65 anni intervistati...

Che hanno rappresentato 673 milioni di 16-65enni in 31 Paesi del mondo.

Questionario di background, una vasta gamma di informazioni: percorsi di studio, famiglia di origine, ambiente sociale, attitudini, tratti emotivi del carattere, formazione professionale, esperienze lavorative...

3 domini cognitivi: literacy, numeracy e problem solving adattivo

COMPETENZE CHIAVE PER L'ELABORAZIONE DELLE INFORMAZIONI

La raccolta dati, compresa la somministrazione delle prove cognitive, realizzata su tablet

I DOMINI DI COMPETENZA

Literacy

Lettura e comprensione di testi scritti

Capacità di...

accedere, comprendere, valutare e riflettere su testi scritti,

al fine di raggiungere i propri obiettivi, sviluppare le proprie conoscenze e potenzialità e partecipare alla vita sociale.

Numeracy

Comprensione e utilizzo di informazioni matematiche e numeriche

Capacità di...

accedere, utilizzare e ragionare in modo critico su contenuti, informazioni e idee matematiche rappresentati in molteplici modi,

al fine di gestire e impegnarsi nelle richieste matematiche di una serie di situazioni della vita adulta.

Adaptive Problem Solving

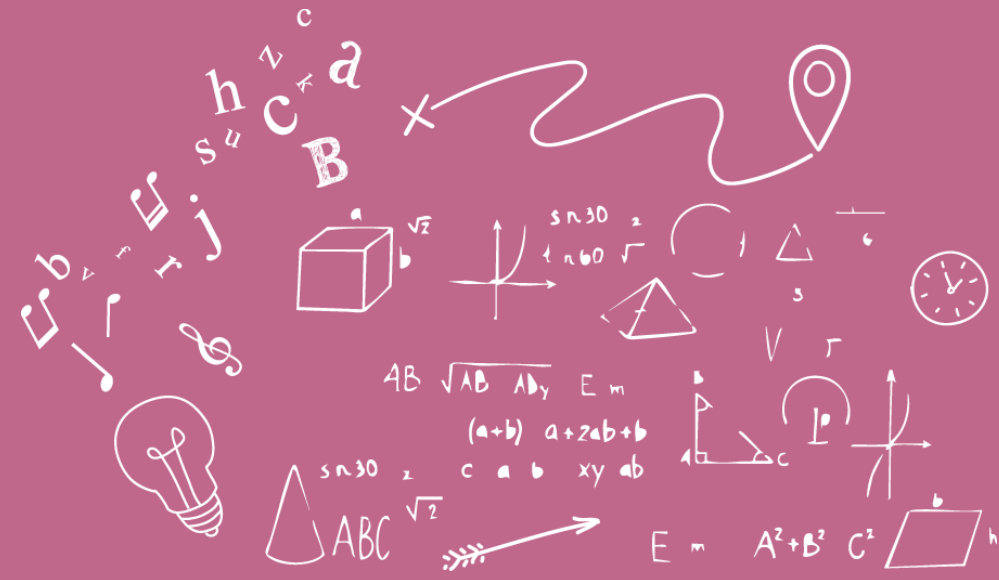
Raggiungere il proprio obiettivo adattandosi ai cambiamenti

Capacità di...

raggiungere i propri obiettivi in una situazione dinamica, in cui non è immediatamente disponibile un metodo di soluzione.

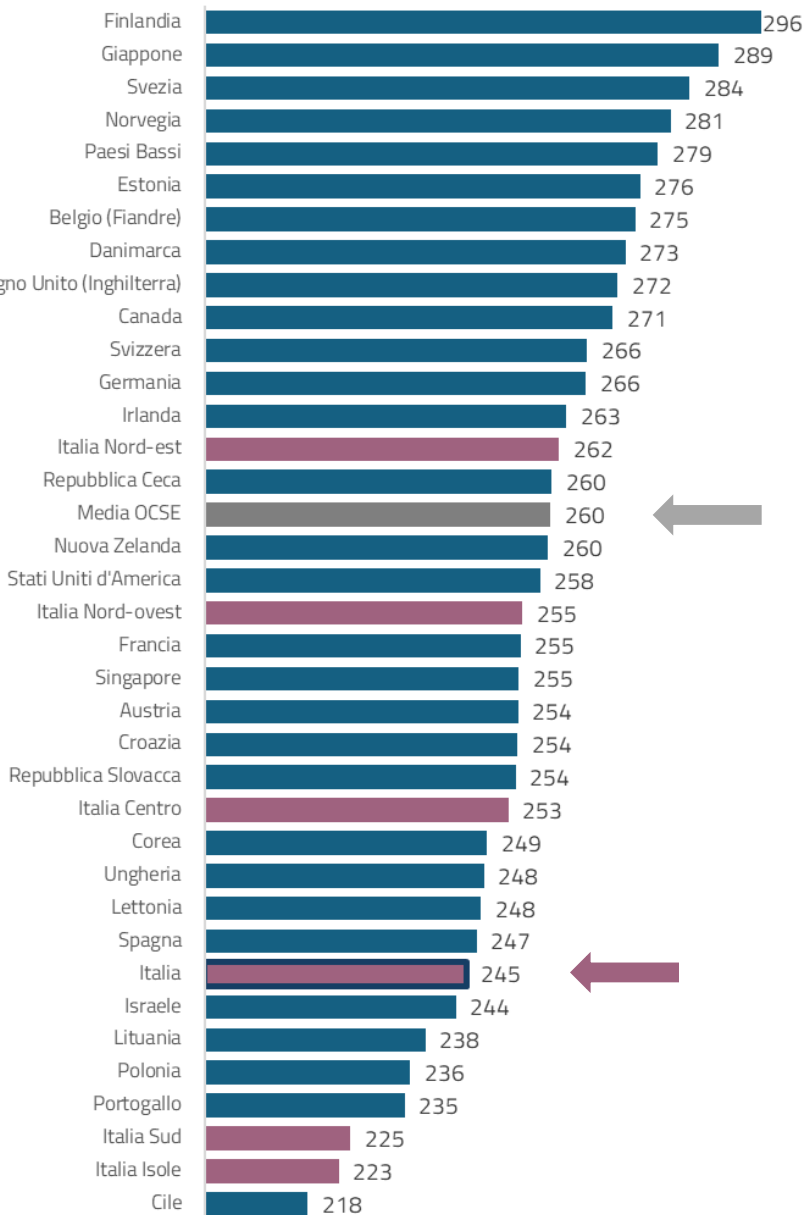
Richiede di impegnarsi in strategie cognitive e metacognitive per definire il problema, ricercare informazioni e applicare una soluzione in una varietà di ambienti e contesti informativi.

ALCUNI DEI PRINCIPALI RISULTATI SULLE COMPETENZE COGNITIVE

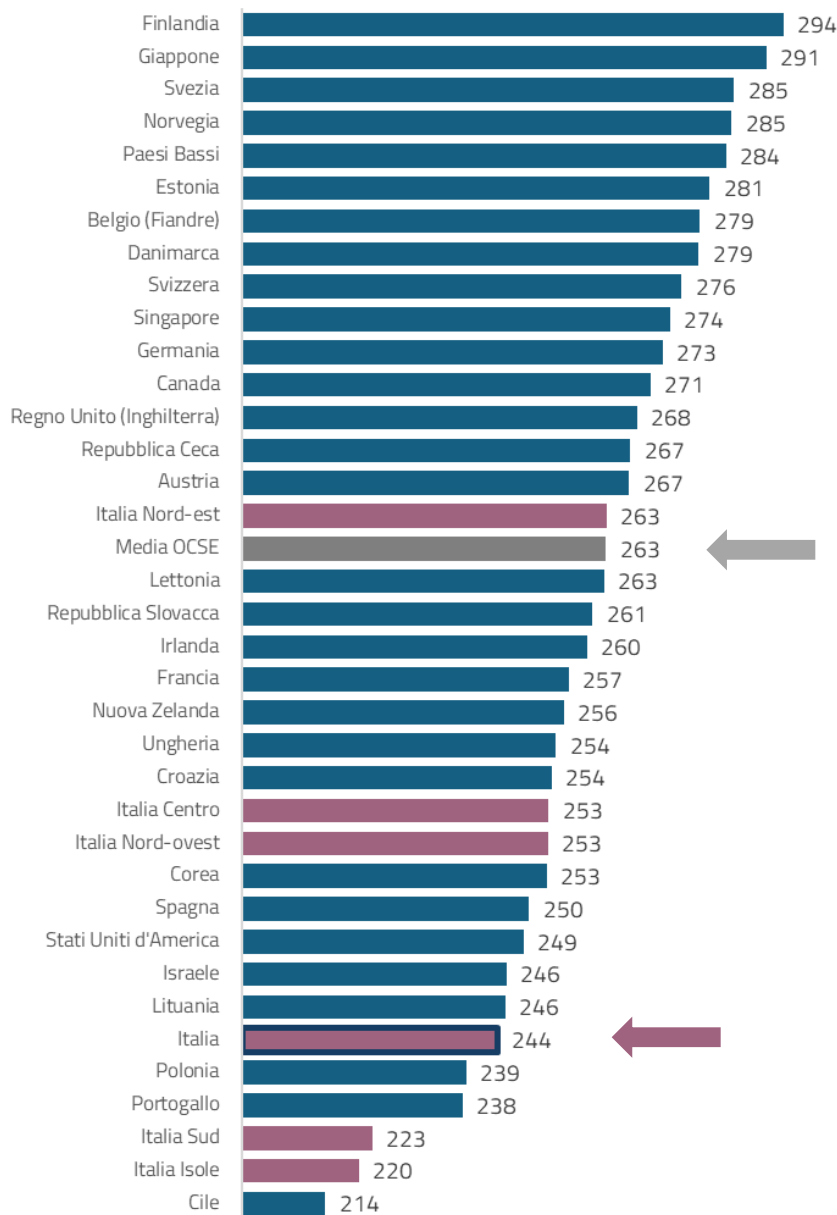


PUNTEGGI MEDI DI COMPETENZA NEI 3 DOMINI COGNITIVI

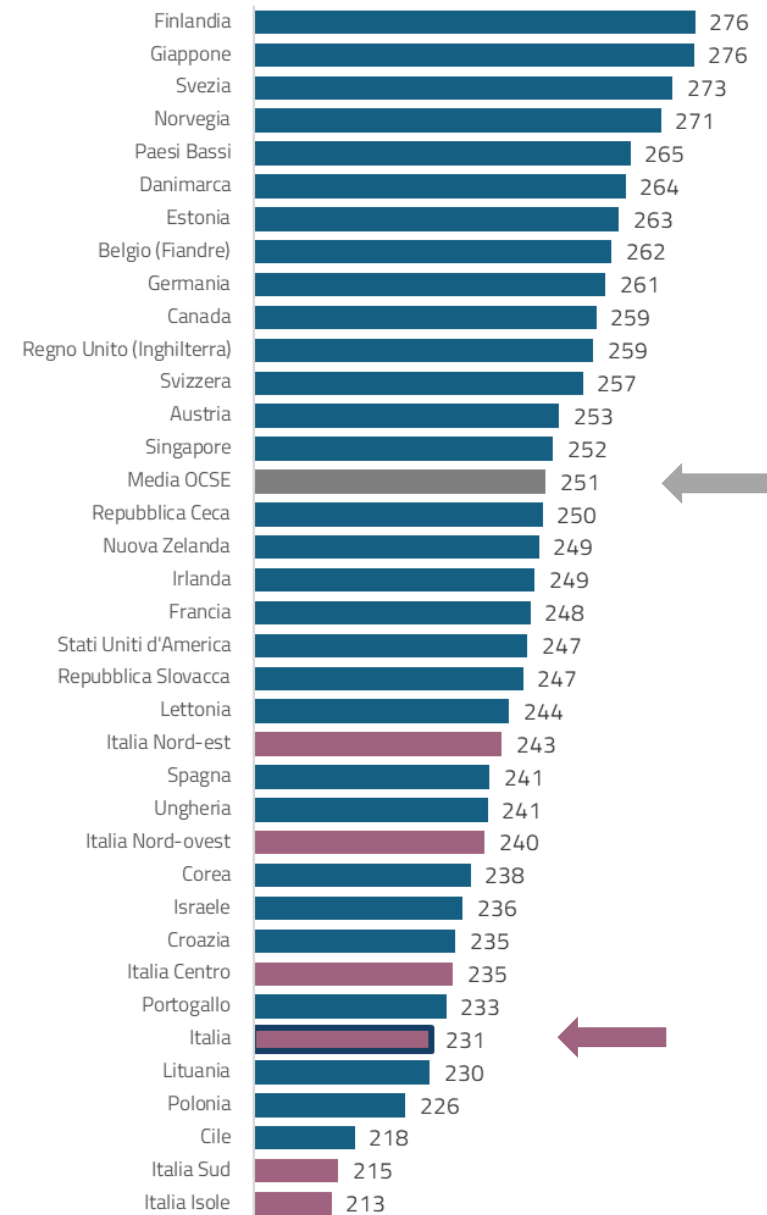
Punteggio medio - Literacy



Punteggio medio - Numeracy

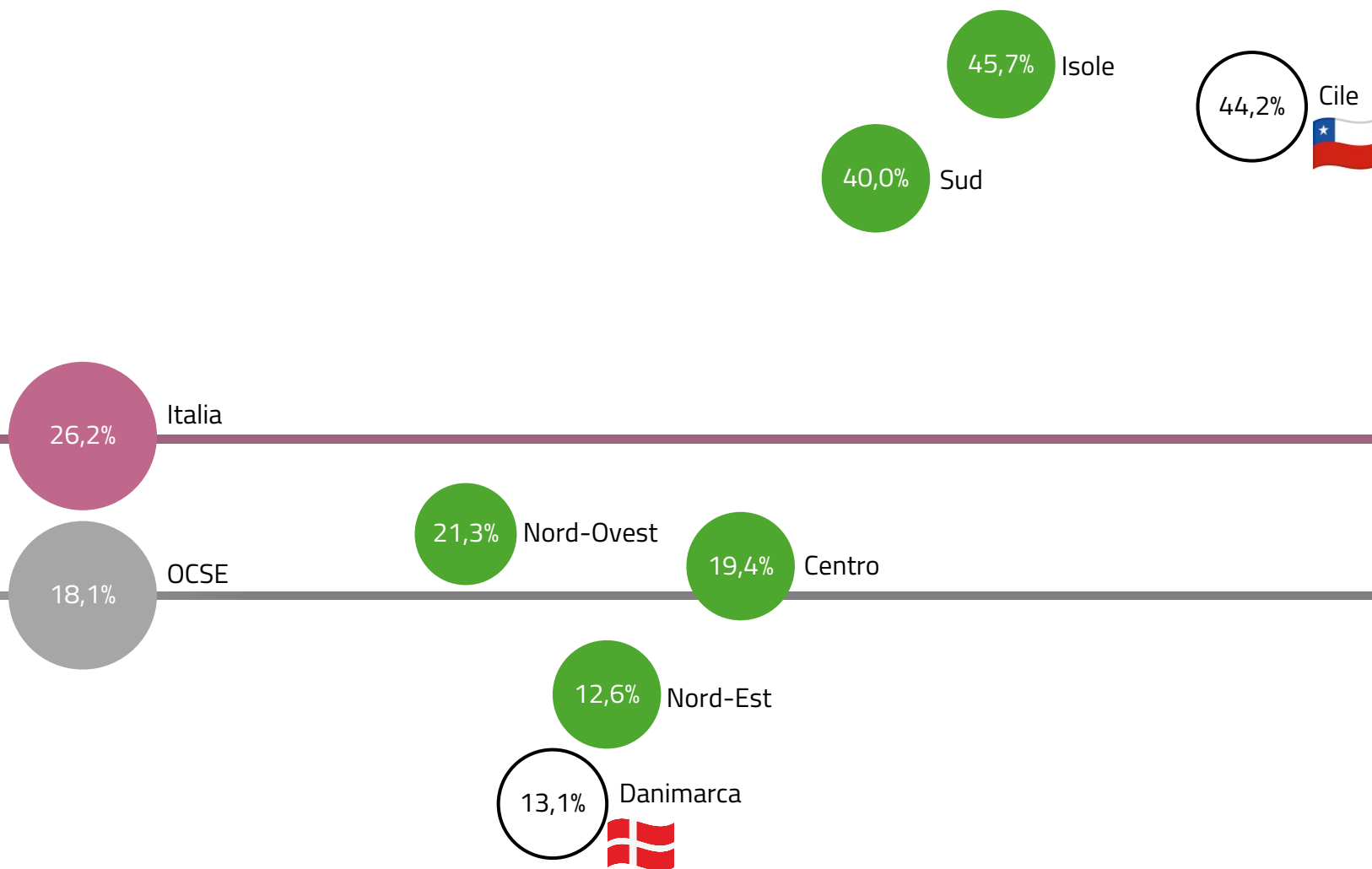


Punteggio medio - Adaptive problem solving

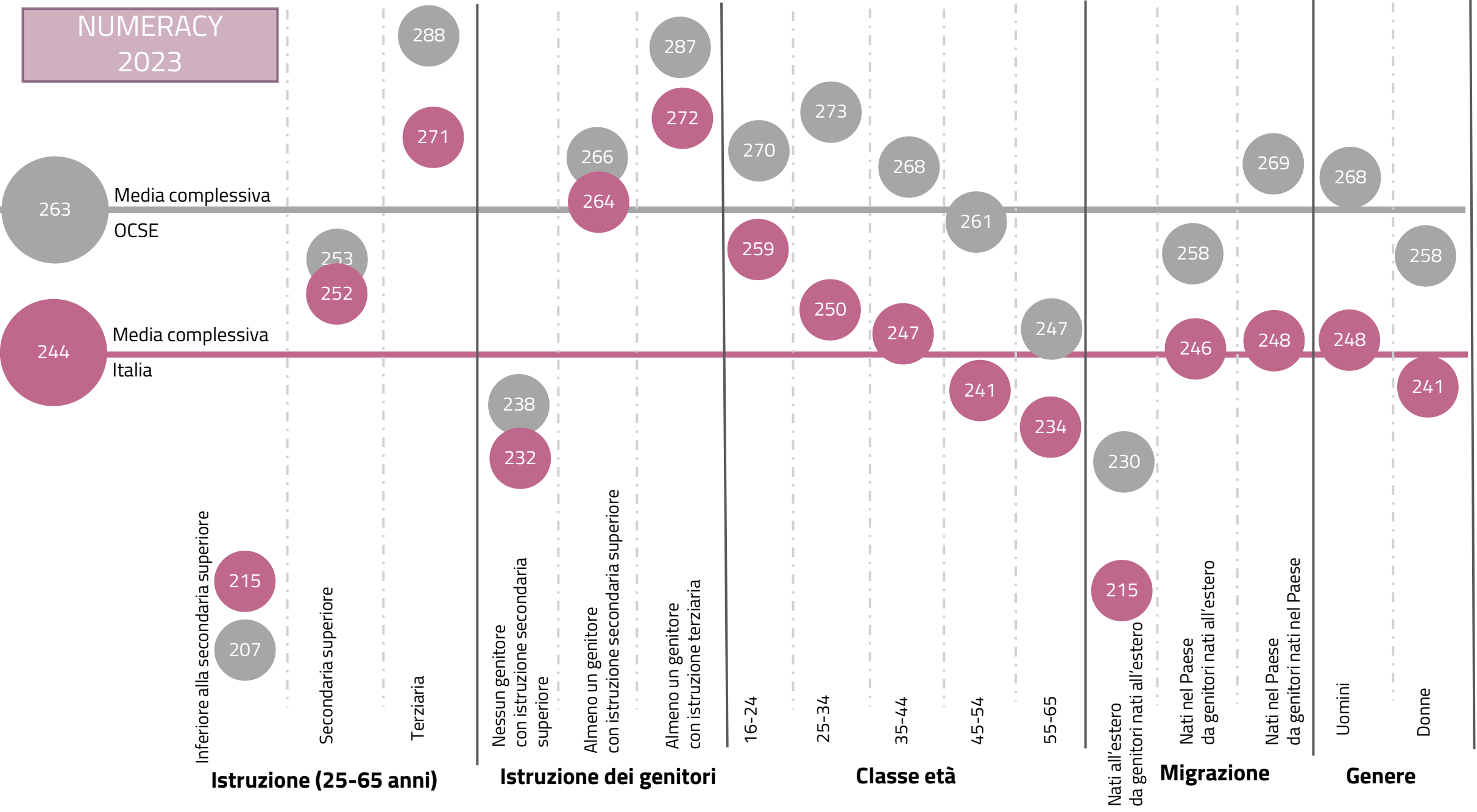


PERCENTUALE DI LOW PERFORMER NEI TRE DOMINI DI COMPETENZA

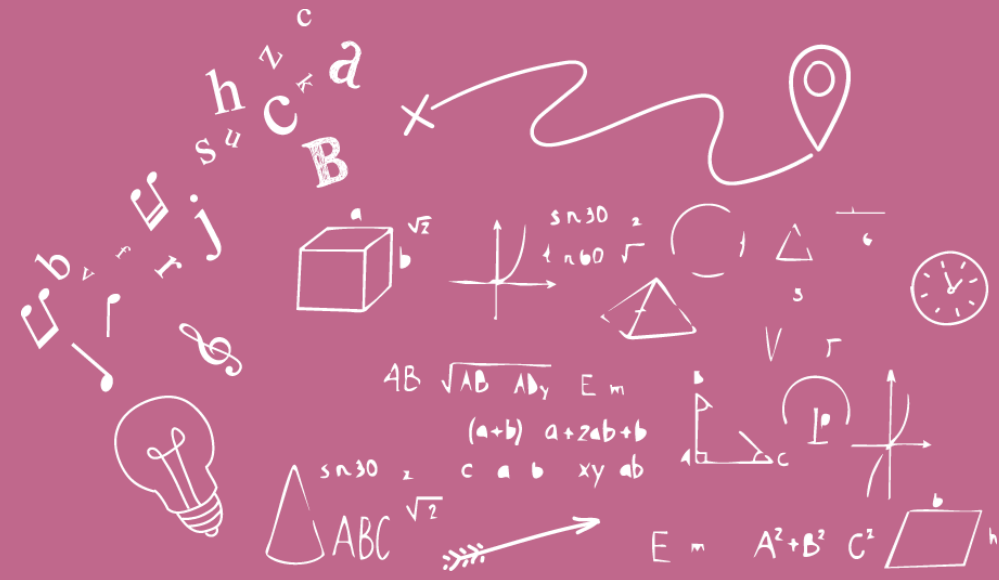
Analizzando i tre domini congiuntamente, il 26% degli adulti in Italia ottiene bassi livelli di competenza, contro una media OCSE del 18%



LA VARIABILITÀ DELLE COMPETENZE PER CARATTERISTICHE SOCIO-DEMOGRAFICHE



LA MISURAZIONE DELLE COMPETENZE NON COGNITIVE (ABILITÀ SOCIO EMOTIVE)



LE ABILITÀ SOCIO-EMOTIVE IN PIAAC: QUADRO TEORICO



Sono riconosciute come una **componente essenziale del capitale umano** di una persona e sono sempre più integrate nei quadri nazionali e internazionali che stabiliscono gli obiettivi per lo sviluppo delle competenze



Il questionario di PIAAC ciclo 2 comprende **una sezione con un'autovalutazione delle abilità socio-emotive**, basata sul modello dei **Big Five Inventory** (Soto e John 2017), il framework psicometrico più consolidato per la descrizione dei tratti della personalità.

	<i>Dimensioni</i>	<i>Tratti specifici</i>
Big Five	Apertura all'esperienza	Curiosità intellettuale, sensibilità estetica, immaginazione creativa
	Coscienziosità	Produttività, responsabilità, organizzazione
	Estroversione	Livello di energia, socialità, assertività
	Amicalità	Rispetto, fiducia, comprensione/compassione
	Stabilità emotiva	Ansia, volatilità emotiva, depressione

Nel questionario PIAAC, la misurazione dei Big Five utilizza le forme brevi del Big Five Inventory-2: a seconda della scelta effettuata da ciascun Paese viene somministrata la versione a 30 item (BFI-2-S) oppure la versione a 15 item (BFI-2-XS), con risposte su scala Likert a cinque modalità.

LE ABILITÀ SOCIO-EMOTIVE IN PIAAC: ITEM DEL QUESTIONARIO ITALIANO

Ecco alcune caratteristiche nelle quali potrebbe riconoscersi oppure no. Indichi fino a che punto è d'accordo o in disaccordo con ciascuna affermazione (*Totalmente in disaccordo; In disaccordo; Né d'accordo né in disaccordo; D'accordo; Totalmente e d'accordo*)

Tendo a stare in silenzio.

Sono compassionevole, ho un cuore tenero.

Tendo a essere disorganizzata/o.

Mi preoccupo molto.

Sono affascinata/o dall'arte, la musica o la letteratura.

Sono espansiva/o, socievole.

Posso essere fredda/o e insensibile.

Mantengo le cose in ordine e con cura.

Sono rilassata/o, gestisco bene lo stress.

Ho pochi interessi artistici.

Sono dominante, mi comporto da leader.

A volte sono sgarbata/o con gli altri.

Faccio fatica a iniziare un compito.

Tendo a sentirmi depressa/o, triste.

Ho poco interesse per le idee astratte.

Preferisco che siano gli altri ad avere il controllo.

Sono rispettosa/o, tratto gli altri con rispetto.

Non mollo la presa, lavoro fino a quando il compito non è terminato.

Mi sento sicura/o, a mio agio con me stessa/o.

Sono complessa/o, rifletto molto.

Sono piena/o di energia.

Vedo il meglio nelle persone.

Sono affidabile, si può sempre contare su di me.

Sono emotivamente stabile, non mi agito facilmente.

Sono originale, mi vengono sempre in mente nuove idee.

Sono meno attiva/o degli altri.

Tendo a trovare difetti negli altri.

Posso essere piuttosto negligente.

Sono volubile, mi faccio prendere facilmente dalle emozioni.

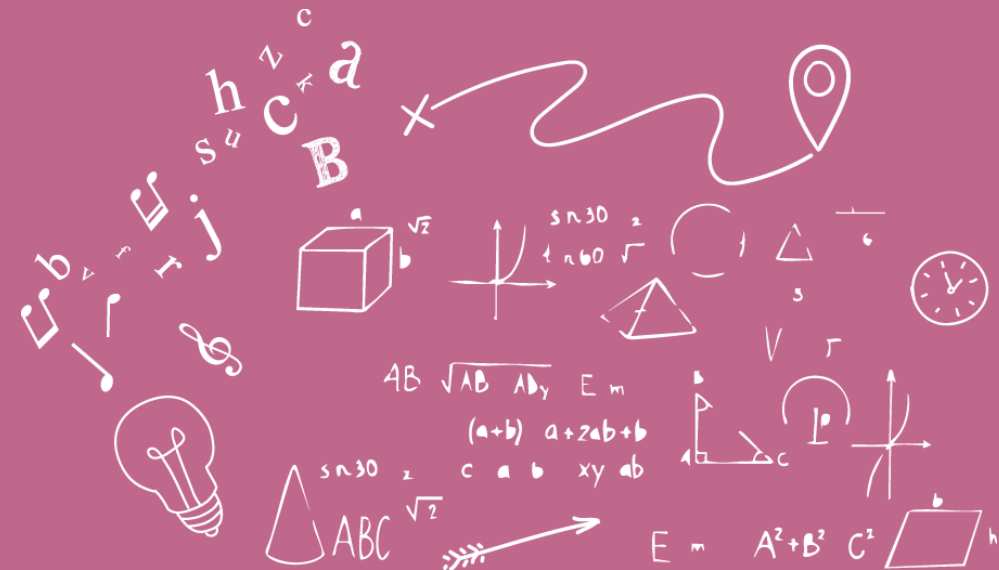
Sono poco creativa/o.

LE ABILITÀ SOCIO-EMOTIVE IN PIAAC: ITEM DEL QUESTIONARIO ITALIANO

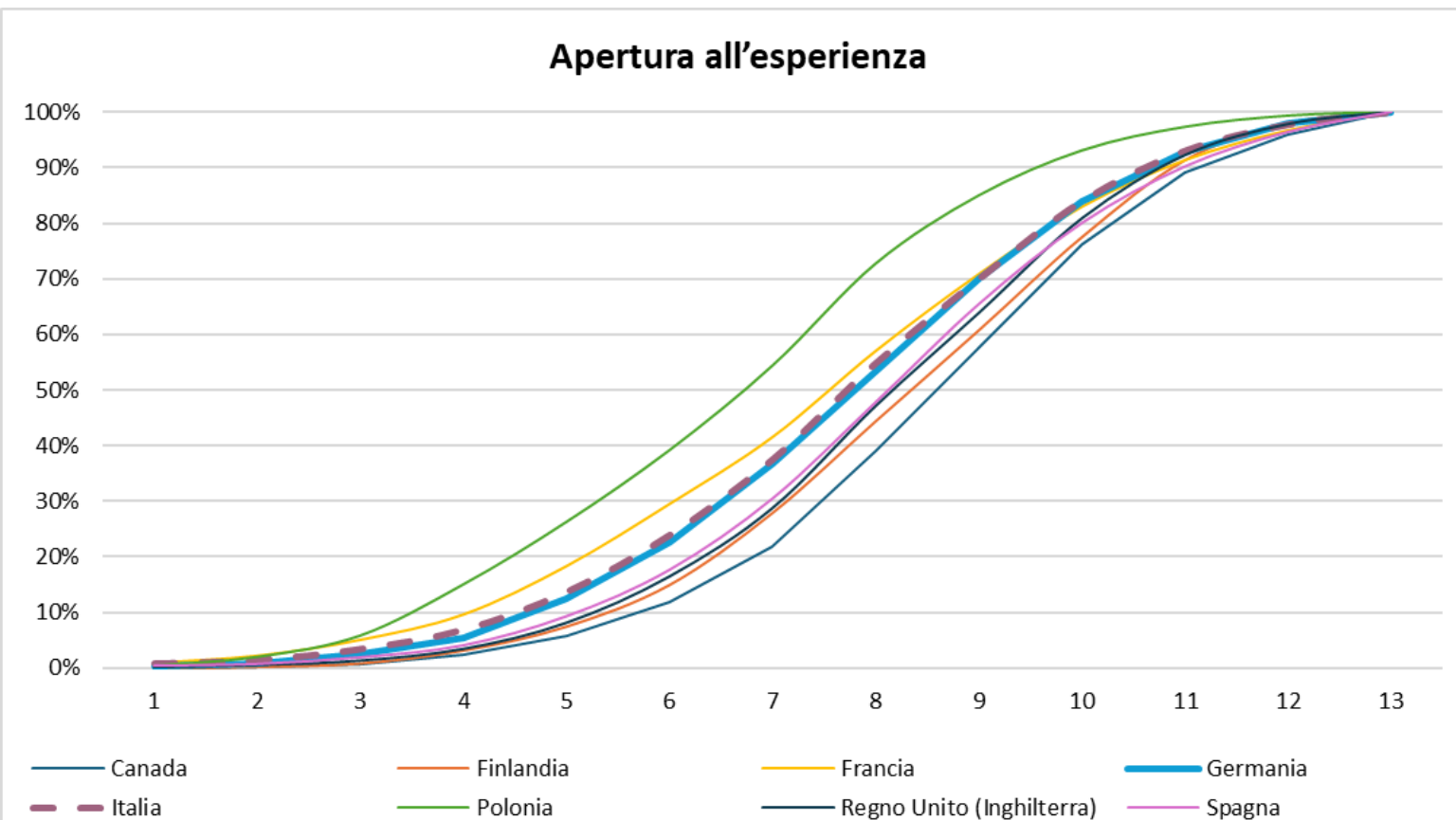
Domini (Big Five)	Tratti specifici	Item (il corsivo indica BFI-2-XS item)	Domini (Big Five)	Tratti specifici	Item (il corsivo indica BFI-2-XS item)
Estroversione	Assertività	Sono dominante, mi comporto da leader.	Stabilità emotiva	Ansia	Mi preoccupo molto.*
		Preferisco che siano gli altri ad avere il controllo.*			Sono rilassata/o, gestisco bene lo stress.
	Livello di energia	Sono piena/o di energia.		Depressionne	Tendo a sentirmi depressa/o, triste.*
		Sono meno attiva/o degli altri.*			Mi sento sicura/o, a mio agio con me stessa/o.
	Socialità	Tendo a stare in silenzio.*		Volatilità emotiva	Sono emotivamente stabile, non mi agito facilmente.
		Sono espansiva/o, socievole.			Sono volubile, mi faccio prendere facilmente dalle emozioni.*
Amicalità	Comprensione/compassione	Sono compassionevole, ho un cuore tenero.	Apertura all'esperienza	Sensibilità estetica	Sono affascinata/o dall'arte, la musica o la letteratura.
		Posso essere fredda/o e insensibile.*			Ho pochi interessi artistici.*
	Rispetto	A volte sono sgarbata/o con gli altri.*		Curiosità intellettuale	Ho poco interesse per le idee astratte.*
		Sono rispettosa/o, tratto gli altri con rispetto.			Sono complessa/o, rifletto molto.
	Fiducia	Vedo il meglio nelle persone.		Immaginazione creativa	Sono originale, mi vengono sempre in mente nuove idee.
		Tendo a trovare difetti negli altri.*			Sono poco creativa/o.*
Coscienziosità	Organizzazione	Tendo a essere disorganizzata/o.*	*voci con codifica inversa		
		Mantengo le cose in ordine e con cura.			
	Produttività	Faccio fatica a iniziare un compito.*			
		Non mollo la presa, lavoro fino a quando il compito non è terminato.			
	Responsabilità	Sono affidabile, si può sempre contare su di me.			
		Posso essere piuttosto negligente.*			

PRIME EVIDENZE SUI BIG FIVE

Una comparazione tra **Italia**, Canada, Corea, Germania, Giappone, Finlandia, Francia, Polonia, Regno Unito, Spagna, Stati Uniti



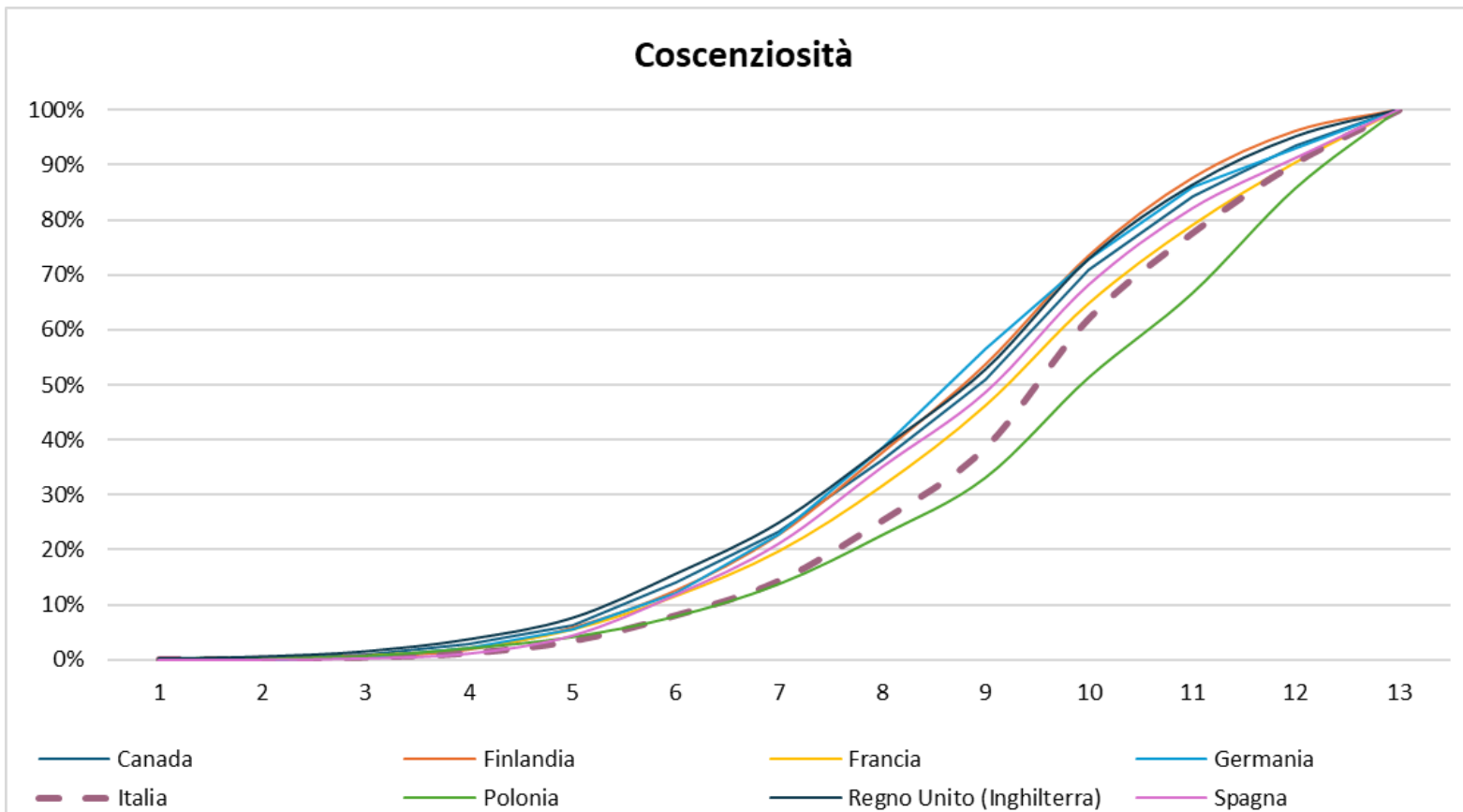
DISTRIBUZIONE CUMULATA DEGLI INDICATORI STANDARDIZZATI DEI BIG FIVE PER ALCUNI PAESI



Nota: Adulti 16-65 anni. *Doorstep* esclude.
Fonte: elaborazioni Inapp su dati PIAAC-OCSE, ciclo 2

Differenze non trascurabili.
La Polonia presenta la curva più spostata a sinistra: più concentrata nei punteggi medio-bassi.
Germania, Regno Unito e Spagna si collocano nella parte centrale-alta della distribuzione: quota non trascurabile di valori medio-alti.
l'Italia rientra tra i contesti con una presenza relativamente ampia nelle code superiori.
La Finlandia tende ad avvicinarsi al gruppo "alto", mentre la Francia resta più centrata.

DISTRIBUZIONE CUMULATA DEGLI INDICATORI STANDARDIZZATI DEI BIG FIVE PER ALCUNI PAESI



Nota: Adulti 16-65 anni. *Doorstep* esclude.

Fonte: elaborazioni Inapp su dati PIAAC-OCSE, ciclo 2

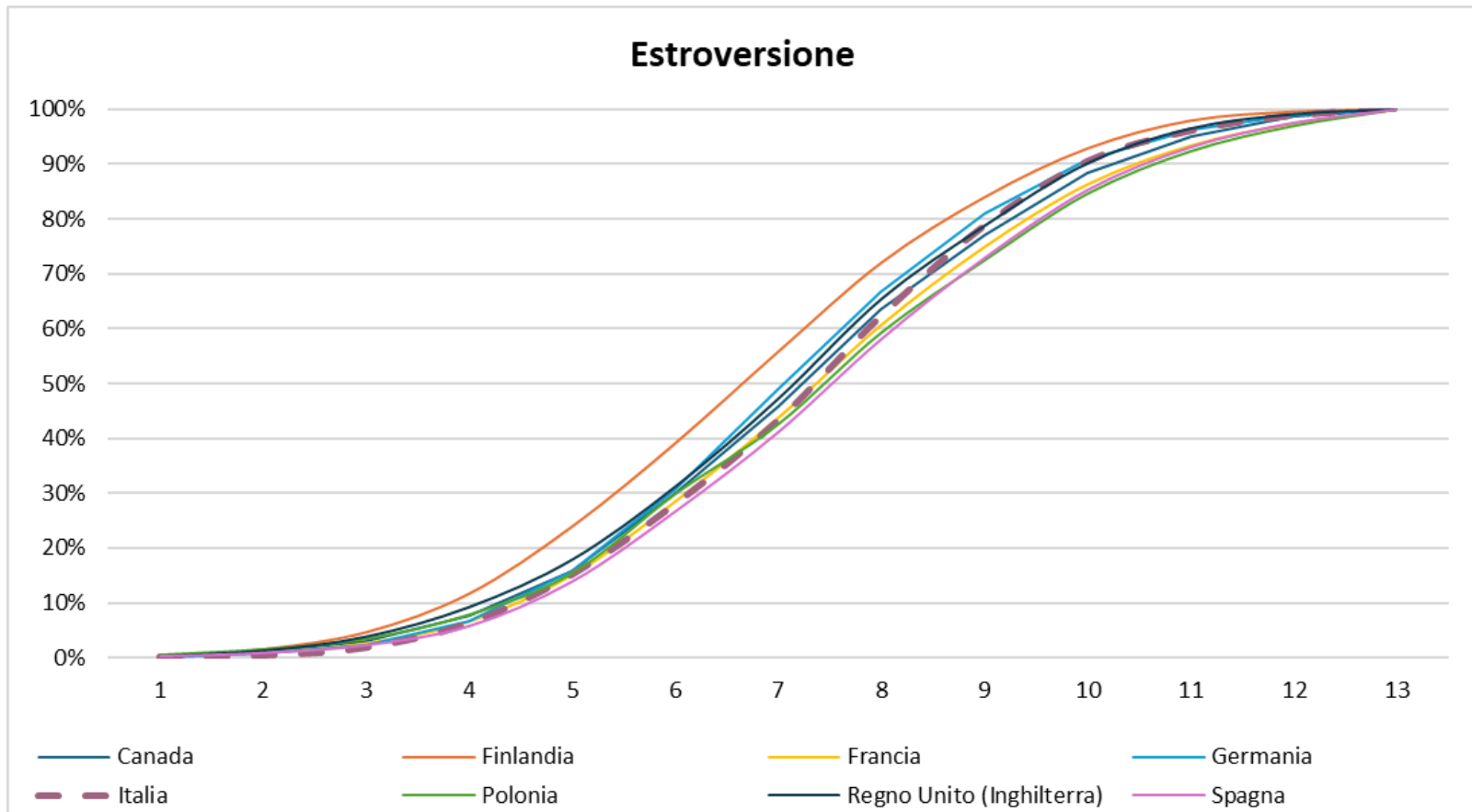
Quadro più uniforme.

Germania, Regno Unito e Finlandia hanno curve che, nella parte alta della scala, si collocano leggermente più a destra.

Italia e Polonia crescono in modo più lento proprio negli ultimi tratti.

L'Italia si colloca in linea con gli altri Paesi nella parte centrale, ma è meno rappresentata nei valori molto elevati rispetto ai Paesi nord-europei.

DISTRIBUZIONE CUMULATA DEGLI INDICATORI STANDARDIZZATI DEI BIG FIVE PER ALCUNI PAESI



Distribuzioni pressoché convergenti.

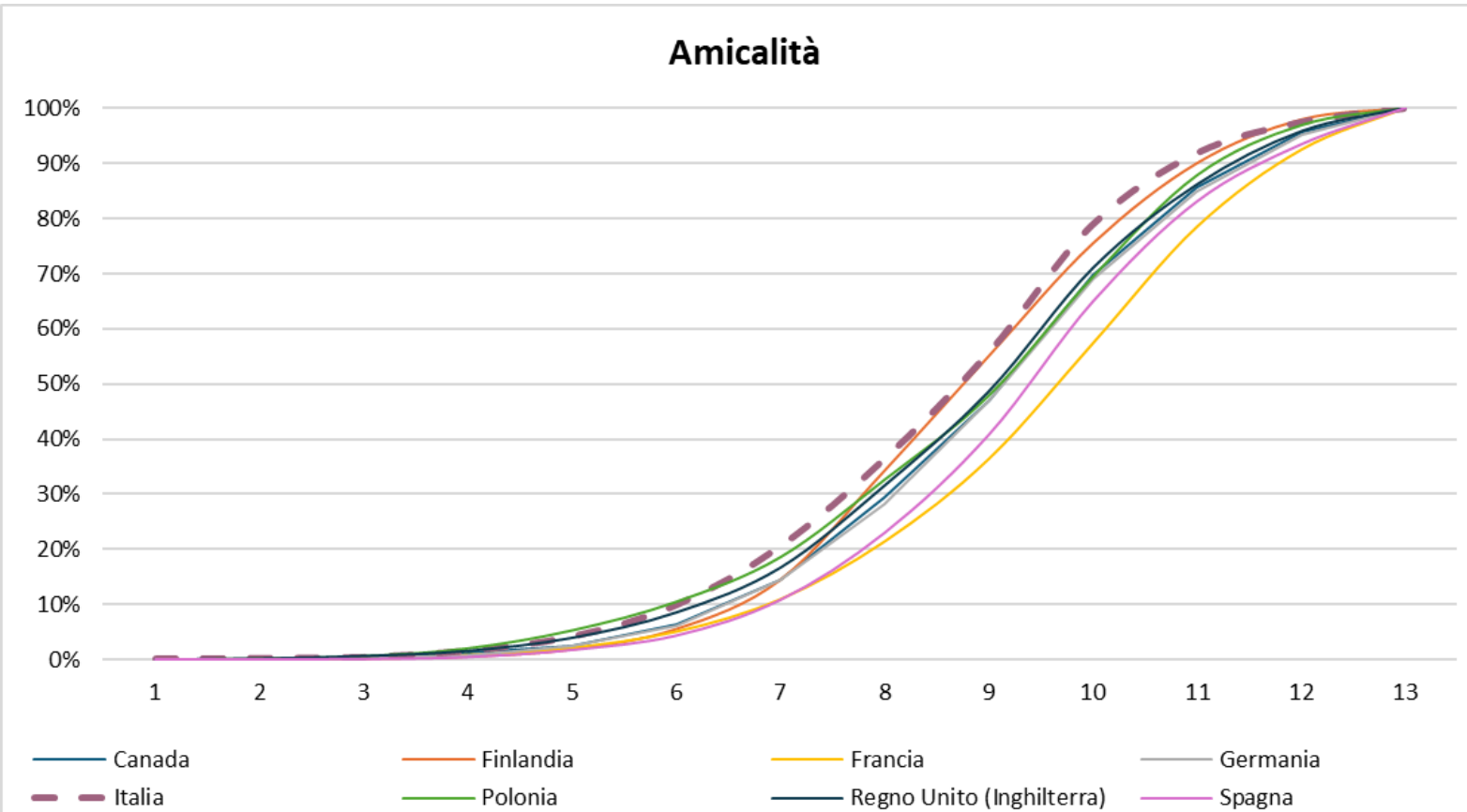
Le curve dei vari Paesi si sovrappongono quasi completamente lungo tutta la scala.

L'Italia si allinea agli altri Paesi, confermando che questo tratto presenta una variabilità cross-country molto limitata.

Nota: Adulti 16-65 anni. *Doorstep* esclude.

Fonte: elaborazioni Inapp su dati PIAAC-OCSE, ciclo 2

DISTRIBUZIONE CUMULATA DEGLI INDICATORI STANDARDIZZATI DEI BIG FIVE PER ALCUNI PAESI



Nota: Adulti 16-65 anni. *Doorstep* esclude.

Fonte: elaborazioni Inapp su dati PIAAC-OCSE, ciclo 2

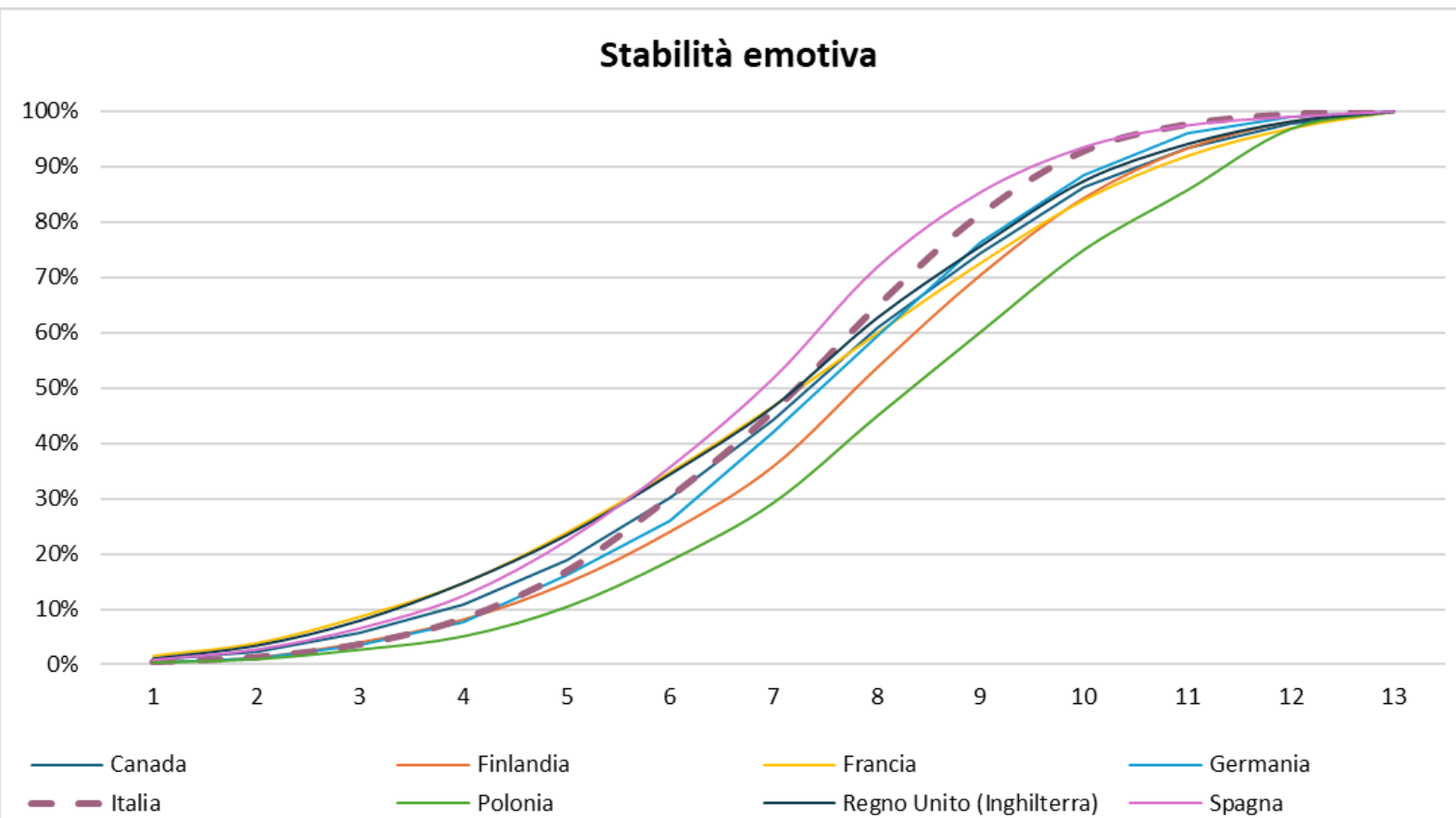
Differenze non trascurabili.

Francia e Spagna mostrano distribuzioni più "a destra", con una maggiore presenza nelle fasce alte.

Germania, Regno Unito, Canada e Polonia si collocano su posizioni intermedie ma comunque favorevoli.

L'Italia risulta più centrata: non presenta polarizzazioni estreme, ma la quota di punteggi elevati è più contenuta rispetto agli altri Paesi.

DISTRIBUZIONE CUMULATA DEGLI INDICATORI STANDARDIZZATI DEI BIG FIVE PER ALCUNI PAESI



Nota: Adulti 16-65 anni. *Doorstep* esclude.

Fonte: elaborazioni Inapp su dati PIAAC-OCSE, ciclo 2

Differenze più marcate.

Italia e Spagna hanno curve con una quota ampia di popolazione nei livelli medio-alti.

Regno Unito e Germania si posizionano su valori intermedi. Francia e Canada sono più centrati, mentre Polonia (e, in parte, Finlandia) risulta con una quota ampia di popolazione nei livelli medio-bassi.

In questo tratto specifico l'Italia si distingue positivamente.

INDICATORI STANDARDIZZATI DEI BIG FIVE PER ALCUNI PAESI: SINTESI

Per l'Italia:

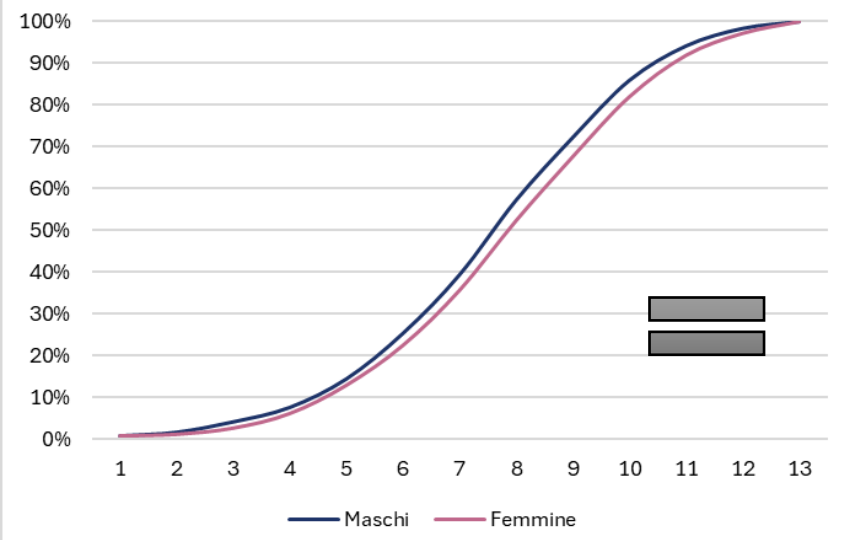
- **Posizione medio-alta** nell'Apertura
- Collocazione in linea con gli altri Paesi **ma meno presente nella coda alta** della Coscienziosità
- Un profilo **allineato** per l'Estroversione
- Una **minore presenza nei livelli alti** dell'Amicalità
- Un **punto di forza** nella Stabilità emotiva

La letteratura ha evidenziato associazioni tra:

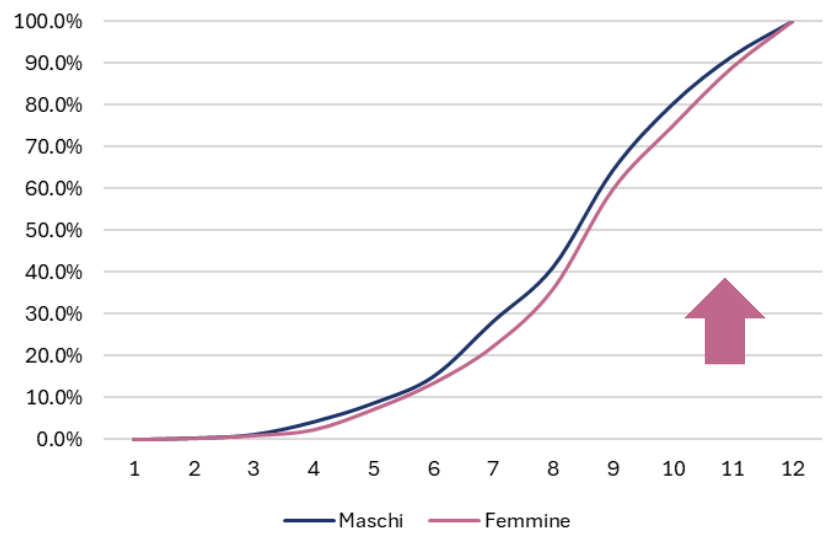
- Apertura e **capacità di apprendimento permanente**
- Coscienziosità e **successo educativo e professionale**
- Estroversione e **abilità relazionali e di leadership**
- Amicalità e **qualità delle relazioni sociali**
- Stabilità emotiva e **adattamento psicologico**

DISTRIBUZIONE CUMULATA DEGLI INDICATORI STANDARDIZZATI DEI BIG FIVE PER GENERE

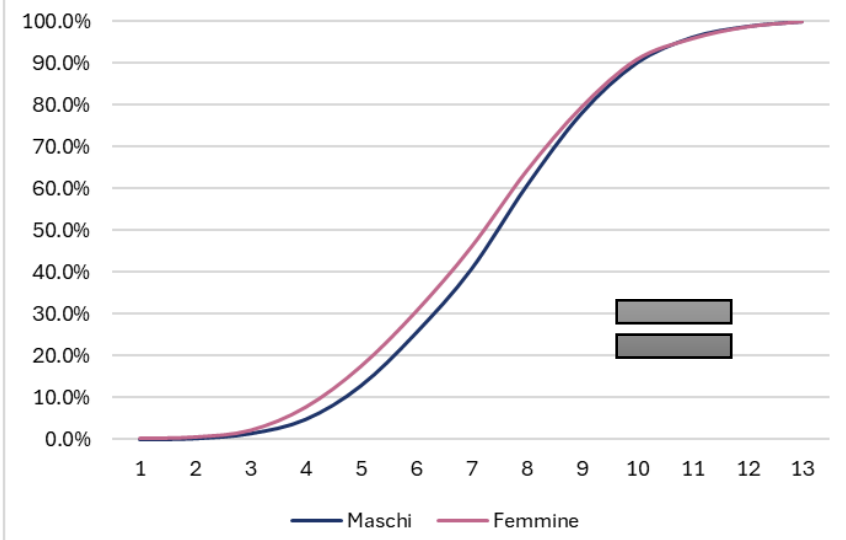
Apertura all'esperienza



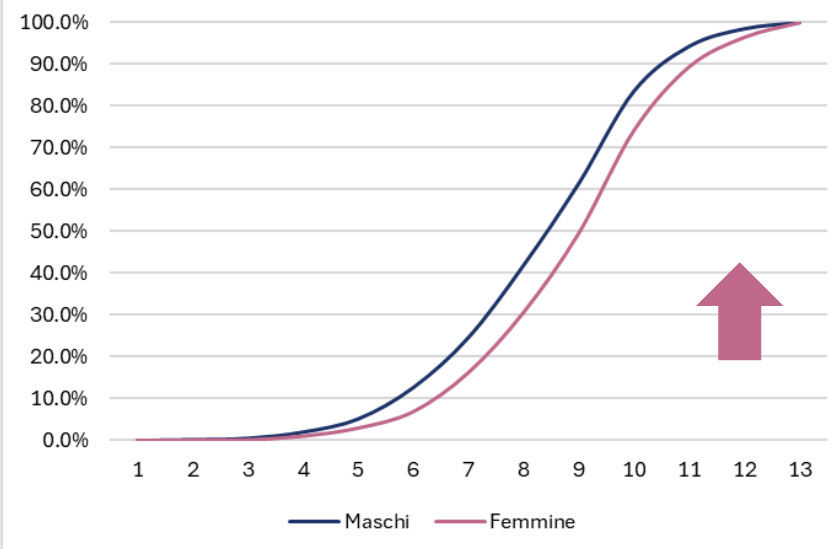
Coscienziosità



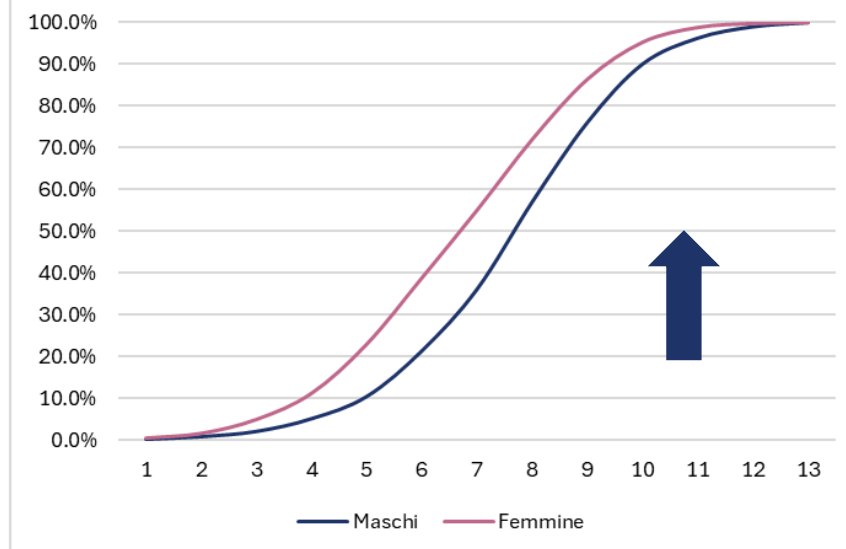
Estroversione



Amicalità

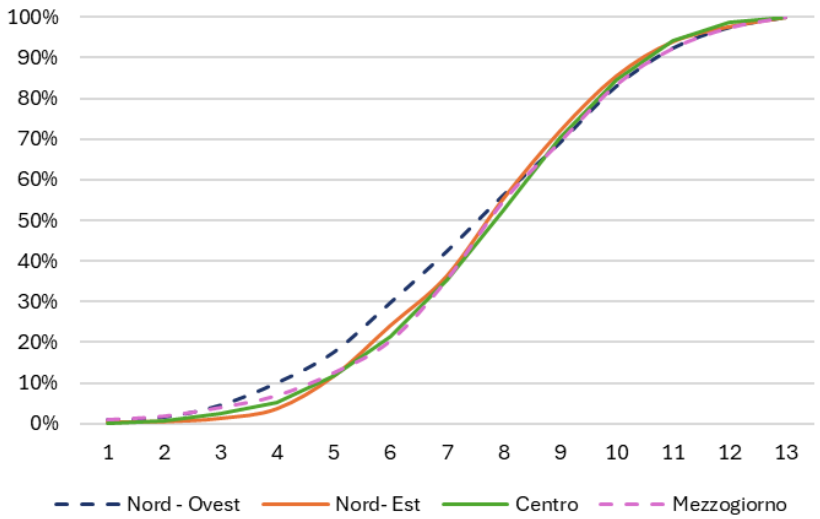


Stabilità emotiva

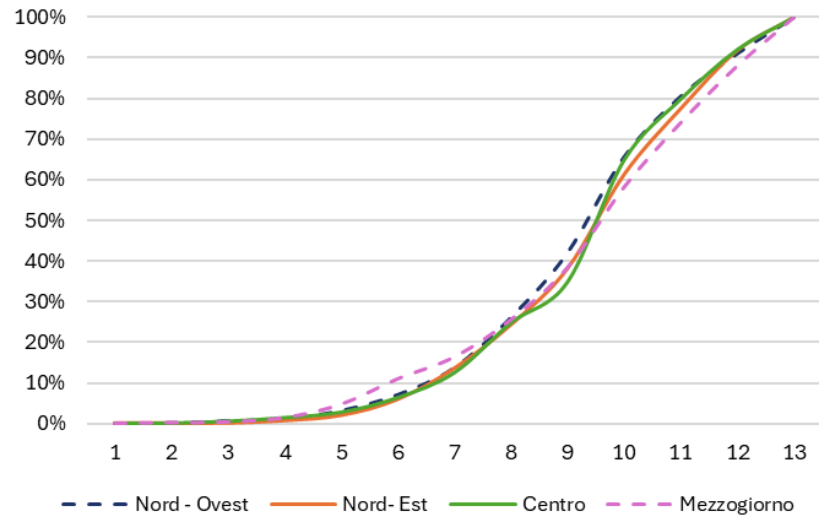


DISTRIBUZIONE CUMULATA DEGLI INDICATORI STANDARDIZZATI DEI BIG FIVE PER AREA

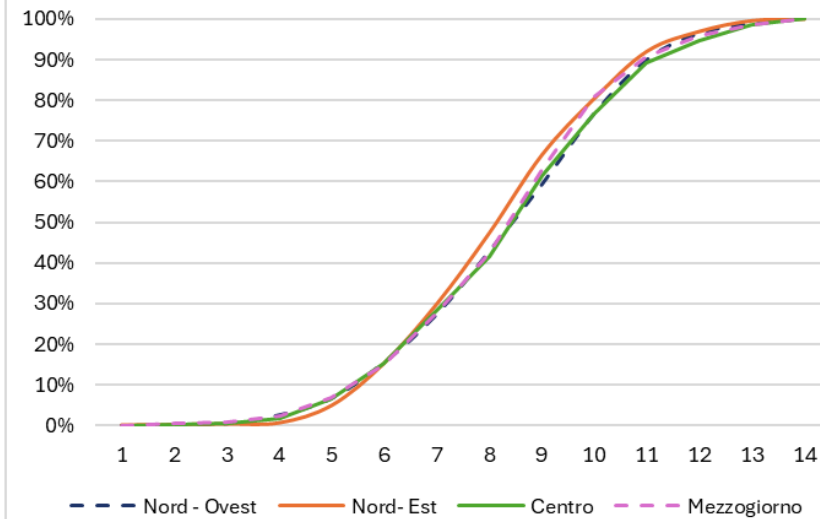
Apertura all'esperienza



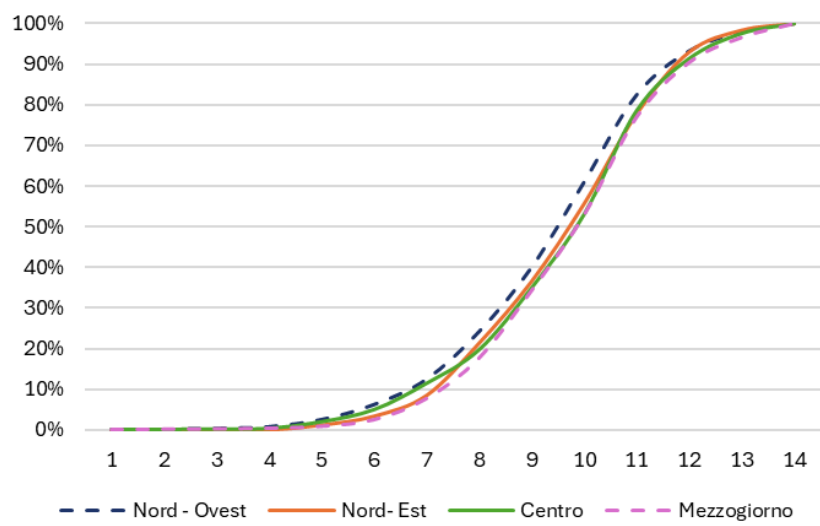
Coscienziosità



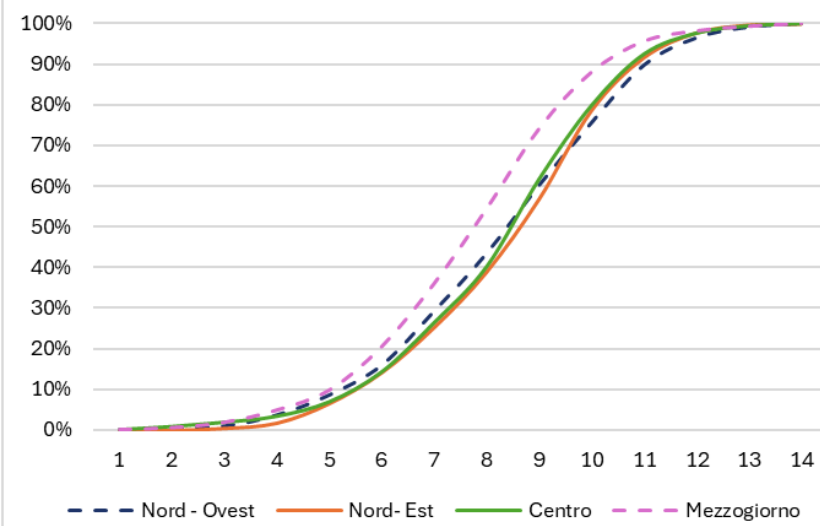
Estroversione



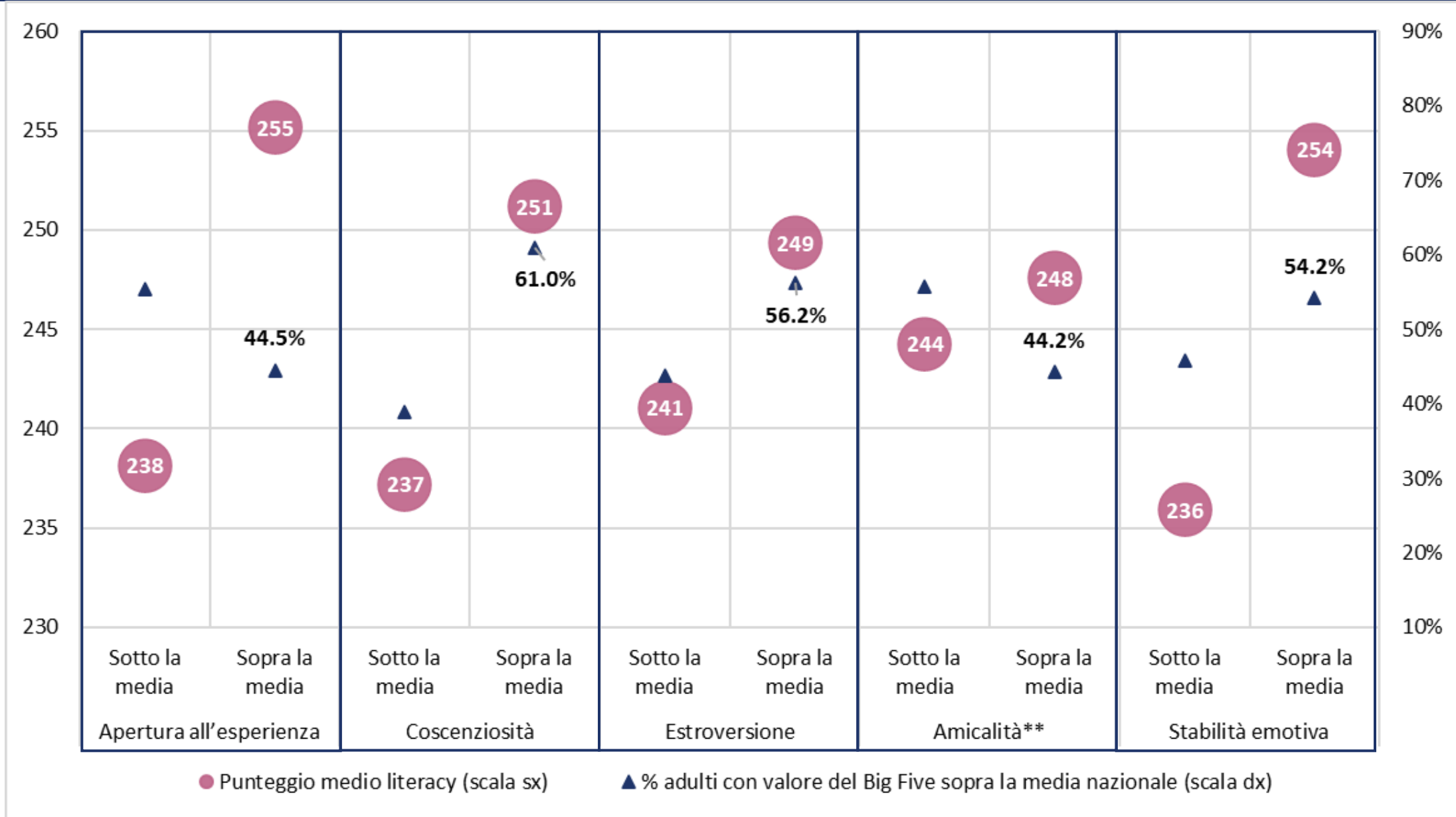
Amicalità



Stabilità emotiva



INDICATORI STANDARDIZZATI DEI BIG FIVE E COMPETENZE COGNITIVE IN LITERACY



** Differenza nei punteggi di literacy non statisticamente significativa

GRAZIE PER L'ATTENZIONE

V.GUALTIERI@INAPP.GOV.IT

