

Giulia Guglielmini Fondazione per la Scuola

Perché sono, sempre più, importanti le competenze socioemotive?

*Lo sviluppo delle competenze socio-emotive nella scuola
Risultati e riflessioni dal progetto ENRICH*

Napoli, 9 Dicembre 2025
Università degli Studi di Napoli "Parthenope"



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



Ministero
dell'Università
e della Ricerca



Italiadomani
PIANO NAZIONALE
DI RIPRESA E RESILIENZA



GRINS
FOUNDATION

1. Perché fanno stare meglio oggi e domani

- Benessere personale, a casa, a scuola per alunni/e
- Benessere per docenti: senso di efficacia nell'insegnamento e riduzione dello stress professionale

2. Perché i tempi cambiano

- Contrastano i sintomi di malessere (ansia, depressione, aggressività) Post-Covid

3. Perché sono anche competenze orientative

- Sostengono lo sviluppo del sé

4. Perché oggi si può programmare con e per le risorse psicosociali



[Questa foto](#) di Autore sconosciuto è concesso in licenza da [CC BY-NC](#)

MESSAGGIO CHIAVE:

Le competenze socio-emotive non sono un 'extra, sono fondamentali per l'apprendimento e la convivenza.



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



Ministero
dell'Università
e della Ricerca



Italiadomani
PIANO NAZIONALE
DI RIPRESA E RESILIENZA



GRINS
FOUNDATION

La più grande indagine internazionale sulle competenze socio-emotive: OCSE 2023



ENRICH
Evaluating Non-cognitive skills
for Resilience Innovation and Change

- Valutazione delle competenze degli studenti (di 15 anni e, facoltativamente, di 10 anni)
- Informazioni contestuali fornite da studenti, genitori (facoltativamente), insegnanti e dirigenti scolastici

Frequenza:

- Prima fase: 2019
- Seconda fase: 2023
- Terza fase: 2026



Children



Teachers



Principals



Parents



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



Ministero
dell'Università
e della Ricerca



Italiadomani
PIANO NAZIONALE
DI RIPRESA E RESILIENZA



GRINS
FOUNDATION

Dati comparabili da 23 siti in 20 Paesi



ENRICH

Evaluating Non-cognitive skills
for Resilience Innovation and Change



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



Ministero
dell'Università
e della Ricerca



Italiadomani
PIANO NAZIONALE
DI RIPRESA E RESILIENZA

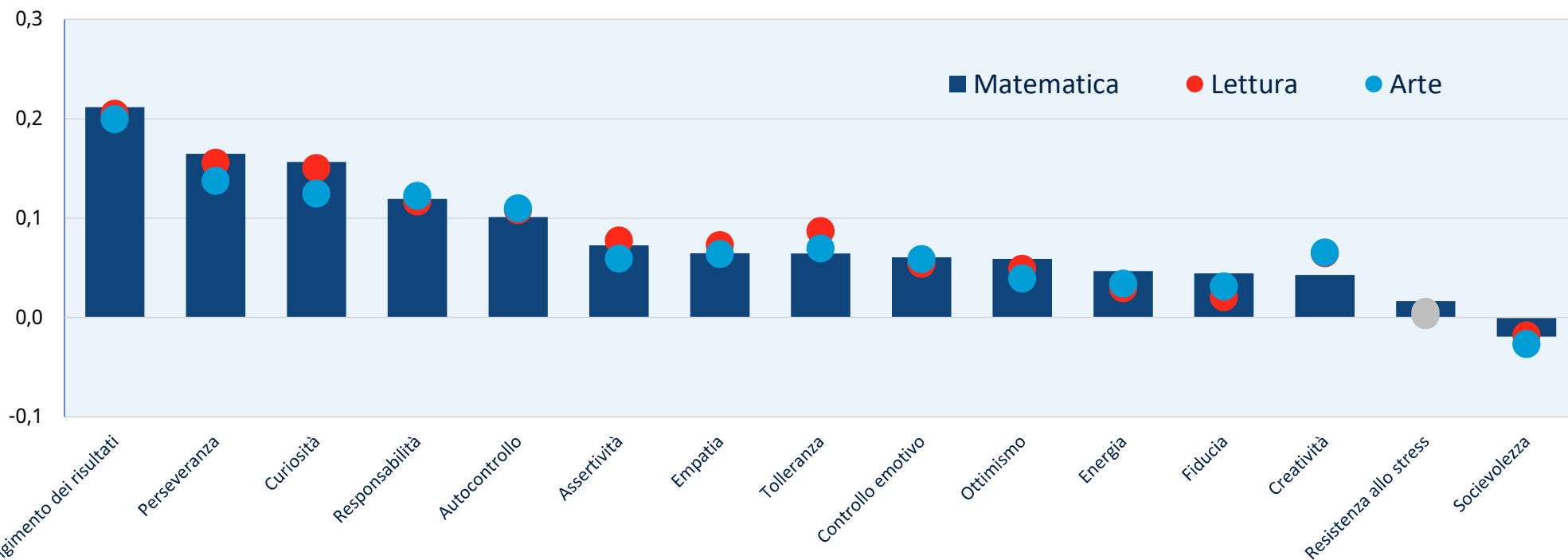


GRINS
FOUNDATION

LE ABILITÀ SOCIO-EMOTIVE DETERMINANO I RISULTATI CHIAVE DELLA VITA



Maggiori competenze sociali ed emotive sono collegate a voti migliori in matematica, lettura e materie artistiche



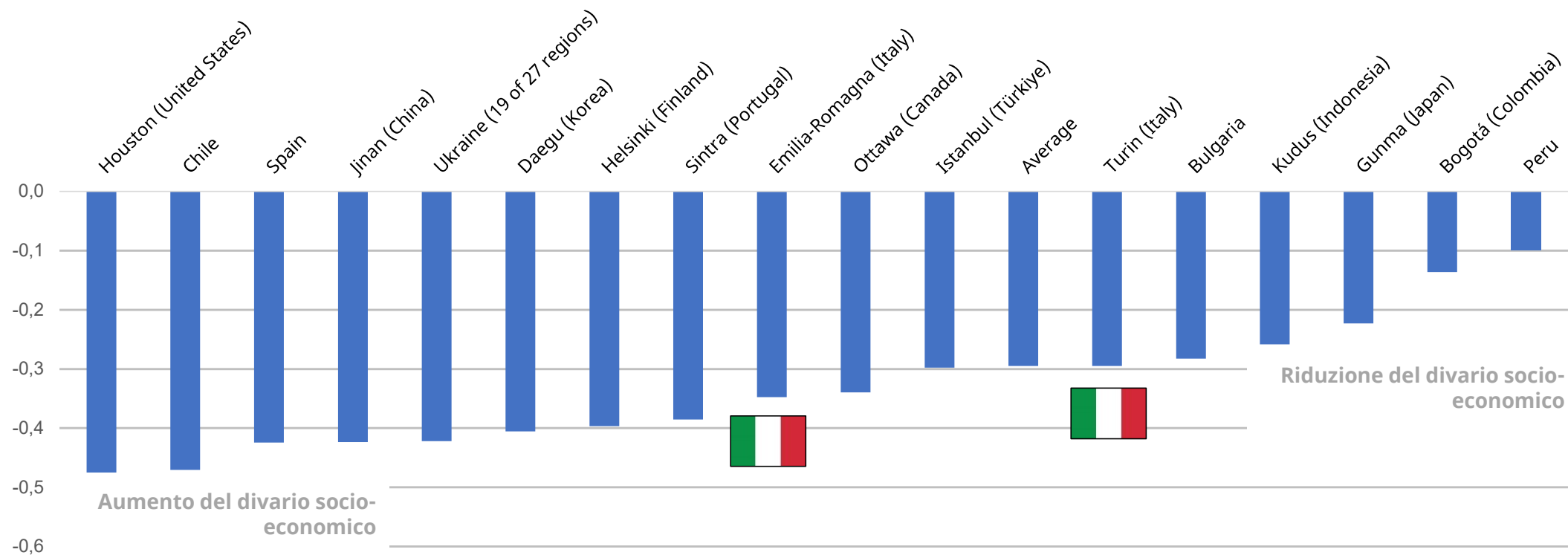
Coefficienti di regressione standardizzati delle competenze sui voti, quindicenni, media tra i vari siti

LE COMPETENZE SOCIO-EMOTIVE NON SONO ACCESSIBILI ALLO STESSO MODO PER TUTTI



ENRICH
Evaluating Non-cognitive skills
for Resilience Innovation and Change

Gli studenti con svantaggio socio-economico riportano livelli mediamente inferiori in tutte le competenze

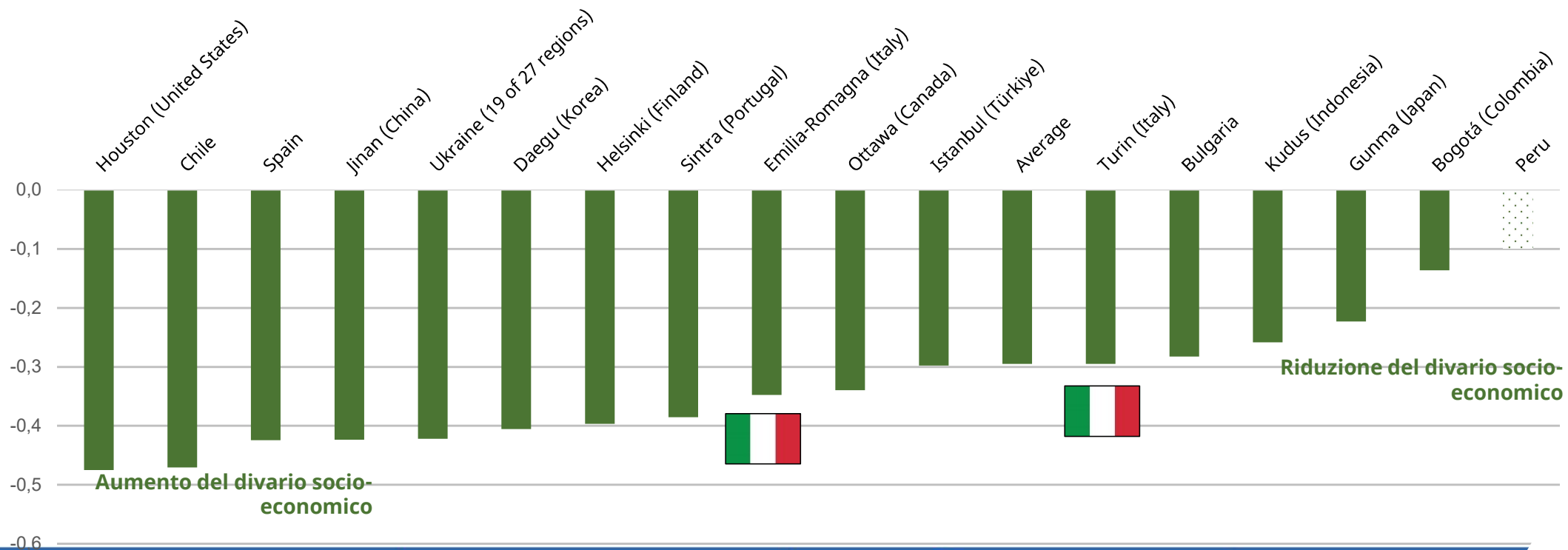


Differenze standardizzate tra studenti avvantaggiati e svantaggiati di 15 anni

LE COMPETENZE SOCIO-EMOTIVE NON SONO ACCESSIBILI ALLO STESSO MODO PER TUTTI



Gli studenti con svantaggio socio-economico riportano livelli mediamente inferiori in tutte le competenze



Finanziato dall'Unione europea
NextGenerationEU



Ministero dell'Università e della Ricerca



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA



GRIM FOUNDATION

Differenze standardizzate tra studenti avvantaggiati e svantaggiati di 15 anni



Il sistema FORMATIVO italiano al centro

- Legge 22/25 «Competenze non cognitive e trasversali»
- DM n 14/24 «Nuovi modelli di Certificazione delle competenze»
- L.92/19 «Introduzione insegnamento scolastico Educazione civica»
- DM 774/19 PCTO/Formazione Scuola-Lavoro



Finanziato dall'Unione europea
NextGenerationEU



Ministero dell'Università e della Ricerca



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA



GRINS
FOUNDATION



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



Ministero
dell'Università
e della Ricerca



Italiadomani
PIANO NAZIONALE
DI RIPRESA E RESILIENZA



GRINS
FOUNDATION

OTTIME NEWS? Vediamo lo stato dell'arte

- **IPOCOGNIZIONE** ma numerosi framework di riferimento
- **Indicazioni evidences based su come procedere:**
 - a livello di Policy**
 - a livello di istituto e comunità educante**
 - a livello di classe**
 - a livello di singola lezione**

QUALE FRAMEWORK per co-progettare a scuola?



OCSE SES Big Five	INDICATORI DI COMPETENZA LIFE COMP	CASEL	SEE Learning	OMS
Performatività	AREA PERSONALE Consapevolezza di sé Benessere Autoregolazione	Consapevolezza di sé	Riconoscimento delle emozioni	Abilità Cognitive
Regolazione emotiva	AREA SOCIALE Empatia Comunicazione Collaborazione	Capacità di gestirsi	Autoregolazione emotiva	Abilità Relazionali
Relazione con gli altri	AREA IMPARARE AD IMPARARE Mentalità di crescita Pensiero critico Gestione dell'apprendimento	Consapevolezza sociale	Consapevolezza sociale – Empatia	Abilità Sociali
Apertura mentale		Abilità relazionale	Capacità relazionali	
Collaborazione		Capacità di prendere decisioni	Capacità di prendere decisioni ed	

OCSE SES Big Five: OCSE Social Emotional Skills

Life Comp: European Life Comp Model, 2020

CASEL: Collaborative for Academic, Social and Emotional Learning, Univ. Of Illinois – Chicago, 2015

SEE Learning: Emory University (Atlanta, USA) – Centro per la scienza contemplativa e l'etica basata sulla compassione, 2019

OMS: Organizzazione Mondiale della Sanità, salute pubblica e prevenzione (anni '90)

VERSO UN'EDUCAZIONE NEUROBIOLOGICAMENTE INFORMATA



La teoria di Antonio Damasio offre a insegnanti ed educatori un framework scientifico robusto per comprendere e ottimizzare il ruolo delle emozioni nell'apprendimento.

Le sue ricerche dimostrano che l'antica dicotomia tra ragione ed emozione è non solo falsa, ma controproducente per l'educazione efficace.

Principi Fondamentali per la Pratica Educativa

- **Le emozioni sono sempre presenti:** Non è possibile separare l'apprendimento dalle emozioni
- **Le emozioni forniscono informazioni:** Sono indicatori preziosi dei bisogni e delle condizioni degli studenti
- **La regolazione emotiva è apprendibile:** Può essere sviluppata attraverso pratiche specifiche
- **L'ambiente influenza le emozioni:** Il contesto educativo ha un impatto profondo sugli stati emotivi
- **La consapevolezza emotiva è trasformativa:** La metacognizione emotiva potenzia l'apprendimento



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



Ministero
dell'Università
e della Ricerca



Italiadomani
PIANO NAZIONALE
DI RIPRESA E RESILIENZA



GRINS
FOUNDATION

L'ARCHITETTURA DELLE EMOZIONI

ANTONIO DAMASIO



Livello 1: Emozioni Primarie (innate)

- **Paura, rabbia, tristezza, felicità, sorpresa, disgusto**

Presenti dalla nascita con valore adattivo per la sopravvivenza, sono universali, across culture e condivise con altre specie. Mediate dal tronco encefalico e dal sistema limbico, sono circuiti neurali ancestrali.

Livello 2: Emozioni Secondarie (Acquisite)

- **Ansia da prestazione scolastica, vergogna, senso di colpa, orgoglio, gelosia, invidia, gratitudine, ammirazione, indignazione**

Sviluppate attraverso l'esperienza, collegano oggetti e situazioni alle emozioni primarie, coinvolgono la corteccia e la capacità di rappresentarsi mentalmente situazioni sociali complesse. Si manifestano più tardi nello sviluppo rispetto alle emozioni primarie e sono fortemente influenzate dal contesto culturale e sociale.

Livello 3: Emozioni di Sfondo

- **Benessere, malessere, calma, tensione, energia, vitalità, spossatezza, irritabilità, stanchezza, serenità**

Determinano il "tono" generale dell'esperienza, influenzano energia, motivazione, attenzione; sono spesso non consapevoli ma pervasive, raramente assenti. Riflettono il **funzionamento generale** dei nostri sistemi corporei, influenzano profondamente i nostri **stati d'animo** e le nostre decisioni. Sono strettamente collegate ai **ritmi biologici** e alla salute fisica, modulano la nostra **reattività** alle emozioni primarie e secondarie



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



Ministero
dell'Università
e della Ricerca



Italiadomani
PIANO NAZIONALE
DI RIPRESA E RESILIENZA



GRINS
FOUNDATION

LA TEORIA DEL MARCATORE SOMATICO



Damasio definisce marcatore somatico la **sensazione piacevole o spiacevole** avvertita dall'individuo nel momento in cui viene alla mente l'esito (positivo o negativo) connesso a una **determinata opzione di risposta**.

Meccanismo Neurobiologico

Il marcatore somatico è un segnale corporeo che:

- Si genera automaticamente quando consideriamo diverse opzioni decisionali
- Deriva da esperienze passate memorizzate nel sistema nervoso
- Influenza le nostre scelte prima ancora che la ragione intervenga
- Coinvolge principalmente la corteccia prefrontale – ventromediale

Memoria Emotiva:

Le esperienze scolastiche positive o negative creano marcatori somatici che influenzano:

- L'atteggiamento verso specifiche materie
- La motivazione all'apprendimento
- La predisposizione verso nuove sfide
- Le relazioni con insegnanti e compagni



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



Ministero
dell'Università
e della Ricerca



Italiadomani
PIANO NAZIONALE
DI RIPRESA E RESILIENZA



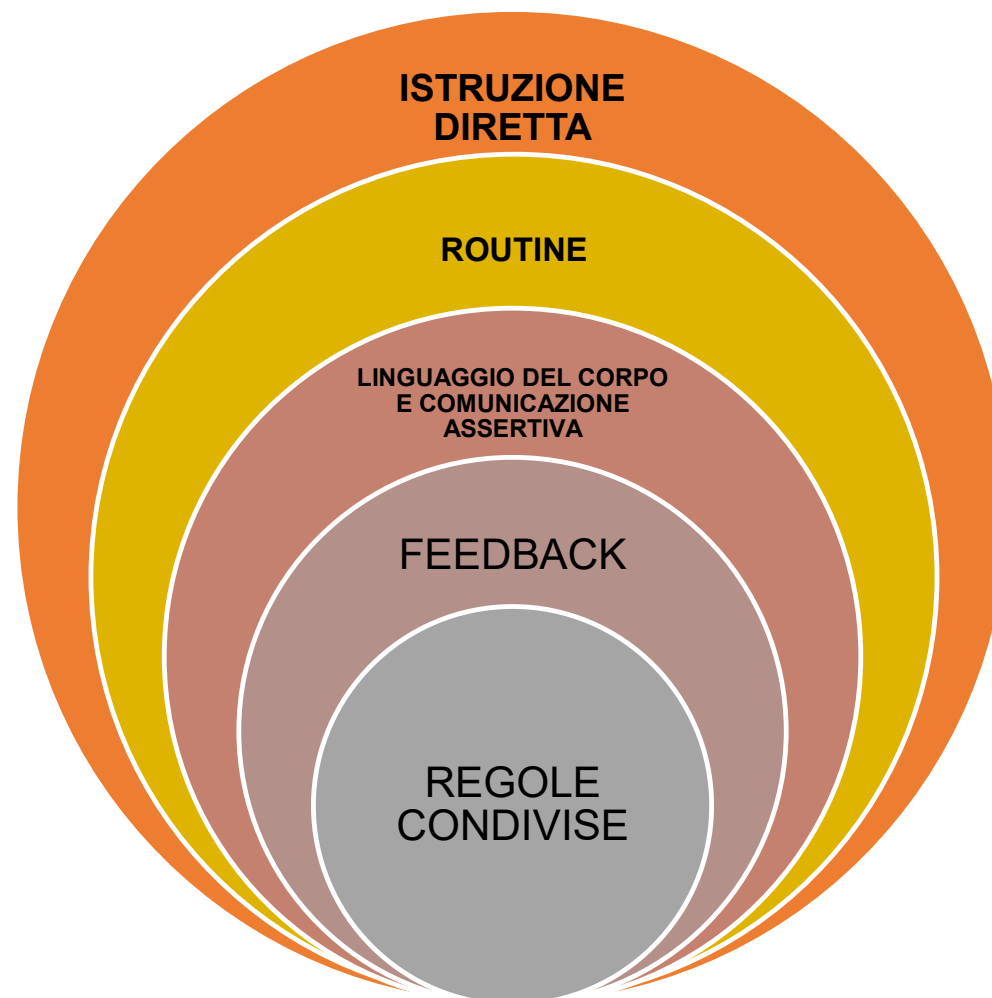
GRINS
FOUNDATION

I DOCENTI SVOLGONO UN RUOLO CRUCIALE NEL PROMUOVERE LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE SOCIO-EMOTIVE



Essi, infatti, devono al contempo:

- **Essere modelli di ruolo**, cioè mostrare comportamenti positivi e prosociali;
- **Creare un ambiente di apprendimento** sicuro che favorisca la fiducia, il rispetto, l'inclusione, la creatività, l'agency;
- **Integrare l'acquisizione delle competenze socio-emotive** nel proprio fare didattico quotidiano e utilizzare strategie didattiche efficaci.



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



de
e c

POLITICHE E PRASSI: COME ATTUARE INTERVENTI SEL EFFICACI



- **Curriculum adeguato allo sviluppo che segue il modello S.A.F.E.** (Sequenziale, Apprendimento attivo, incentrato sullo sviluppo sociale ed emotivo, ed esplicito riguardo alle competenze mirate) (Durlak et al., 2011; Weissberg et al., 2015)
- **Approcci scolastici globali che integrano SES,** concetti e interventi nella vita scolastica (Cefai et al., 2018; Jones et al., 2021)
- **Ambienti favorevoli incentrati sulla creazione di ambienti sicuri e di supporto per studenti e personale scolastico,** sia in generale che in relazione al SEL (Green e García-Millán, 2021)
- **Intervento mirato,** in base al quale alunni a rischio o quelli che non rispondono agli interventi universali ricevono un sostegno mirato (Cefai et al., 2018)
- **Dosaggio e durata sufficienti** (Chatterjee Singh e Duraiappah, 2020)
- **Sistemi di monitoraggio e valutazione** dell'attuazione e dell'impatto (Chatterjee Singh e Duraiappah, 2020)
- **Partnership con i genitori e la comunità** (Cefai et al., 2018; Barnes, Domitrovich e Jones, 2023).



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



Ministero
dell'Università
e della Ricerca



Italiadomani
PIANO NAZIONALE
DI RIPRESA E RESILIENZA



GRINS
FOUNDATION

UNA LEADESHIP IN VIAGGIO NEL SOCIO EMOTIONAL LEARNING

1) ATTENTA AI RISULTATI E FLESSIBILE

- Misura i progressi attraverso indicatori chiari per identificare prima e rilevare poi le dimensioni individuate delle Competenze Socio Emotive, pianificando tempi e modalità di coordinamento delle azioni ma comprendendo l'importanza di adattarsi alle sfide e alle esigenze emergenti.
- Mette al centro non solo la ricerca di risorse strumentali e finanziarie, il monitoraggio e la valutazione finale del progetto, ma anche **il benessere e la crescita personale di ogni individuo.**



2) VISIONARIA E STRATEGICA

- Ha una visione chiara e ambiziosa per il futuro della scuola, basata su obiettivi di eccellenza educativa, che comprendono lo sviluppo delle Competenze Socio-Emotive.
- Pianifica strategie innovative per migliorare continuamente la qualità dell'insegnamento favorendo un programma di apprendimento SEL e l'apprendimento permanente, preparando gli studenti alle esigenze del futuro.

3) INCLUSIVA E EMPATICA

- Riconosce e valorizza le differenze tra docenti, studenti e genitori sostenendo una cultura dell'inclusione.
- È attenta alle esigenze emotive e personali di tutti i membri della comunità scolastica, favorendo il benessere collettivo.



4) COLLABORATIVA E PARTECIPATIVA

- Coinvolge attivamente il corpo docente, popolazione studentesca e le famiglie nella definizione e realizzazione del Progetto, garantendone la gestione pur nella complessità.
- Sostiene la ricerca e la validazione di uno o più FRAMEWORK di riferimento.
- Promuove il lavoro di squadra, stimolando la condivisione di idee e responsabilità, valorizzando, sin dall'inizio soggetti esterni ed enti del territorio.

5) CAPACE DI ISPIRARE E MOTIVARE

- Incoraggia e sostiene docenti, educatori e formatori, riconoscendo il loro impegno e promuovendo il loro sviluppo professionale.
- Riorganizza il PIANO ANNUALE delle ATTIVITA', il tempo scolastico e presidia sia la verticalizzazione del progetto sia la ri-progettazione del curriculum.
- Motiva alunne ed alunni a dare il meglio di sé, alimentando la fiducia nelle loro capacità e nel loro potenziale.



CURRICOLO VERTICALE

A partire dal canovaccio del curricolo verticale alcune scuole in questi anni hanno introdotto lo sviluppo delle competenze socio-emotive all'interno del curricolo ed hanno adottato pratiche didattiche che supportano efficacemente lo sviluppo di queste competenze in modo integrato nel percorso scolastico.

CONTENUTI FORMAZIONE DOCENTI	CONTENUTI LABORATORI PER STUDENTI e STUDENTESSE
Socio Emotional Learning /MODELING	StoryTelling, Racconto orale, (Diario delle emozioni) ESPERIENZE Artistiche ed Espressive/podcast
Principi del Cooperative Learning	Apprendimento Basato sul Cooperative Learning
Coaching e TEAM building/Teatro a scuola	Drammatizzazioni e Role-Playing, (il baule delle mie risorse)
Didattica per progetti Proget Basic Learning	Approccio basato sulla risoluzione di problemi APERTI/Attività interdisciplinari, agentività,
Tecniche dialogiche e comunicative	Feedback Costruttivo e Accompagnamento alla riflessione individuale
Co-progettazione, Fare RETE, Peer Education	Esercizi di PEER EDUCATION e Tutoraggio Service Learning /volontariato
Pratiche di Consapevolezza	Mindfulness, Yoga e Pratiche di Consapevolezza
Orientamento Narrativo	Storie important pee le competenze orientative
Letture ad Alta Voce Condivisa	Laboratorio per tutte le discipline



Finanziato dall'Unione europea
NextGenerationEU



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



Ministero
dell'Università
e della Ricerca



Italiadomani
PIANO NAZIONALE
DI RIPRESA E RESILIENZA



GRINS
FOUNDATION

R&R: Riflessioni in Corso e Raccomandazioni

- **IPOCOGNIZIONE** ma numerosi framework di riferimento:
Necessaria Formazione per docenti e dirigenti di alto livello per garantire reale trasformazione metodologica nelle pratiche
- **Indicazioni evidences based su come procedere:**
 - a livello di Policy **La sperimentazione Triennale è in arrivo**
 - a livello di istituto e comunità educante, a livello di classe
 - a livello di singola lezione **Costruiamo RETI territoriali e comunità di pratica riflessiva, finalizziamo azioni sistemiche**



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



Ministero
dell'Università
e della Ricerca



Italiadomani
PIANO NAZIONALE
DI RIPRESA E RESILIENZA



GRINS
FOUNDATION

R&R: Riflessioni in Corso e Raccomandazioni

Il Socio Emotion Learning

si può' definire oggi come un DISPOSITIVO, ciò che imprime sulla vita un Orientamento, una direzione, un modellamento

DISPOSITIVO: qualunque cosa abbia in qualche modo la capacità di catturare, orientare, determinare, intercettare, modellare, controllare e assicurare i gesti, le condotte, le opzioni e i discorsi degli esseri viventi”

Giorgio AGAMBEN, *Che cose'è un dispositivo*, nottetempo, Roma, 2006

Grazie,

Giulia Guglielmini (giulia.guglielmini@fondazione scuola.it)



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



Ministero
dell'Università
e della Ricerca



Italiadomani
PIANO NAZIONALE
DI RIPRESA E RESILIENZA



GRINS
FOUNDATION