



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



Ministero
dell'Università
e della Ricerca



Italiadomani
PIANO NAZIONALE
DI RIPRESA E RESILIENZA



GRINS
FOUNDATION

Missione 4 Istruzione e Ricerca



GRINS
FOUNDATION

I risultati principali dell'indagine nazionale

Sergio Longobardi (Uniparthenope)

*Lo sviluppo delle competenze socio-emotive nella scuola
Risultati e riflessioni dal progetto ENRICH*

Napoli, 9 Dicembre 2025
Università degli Studi di Napoli "Parthenope"



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



Ministero
dell'Università
e della Ricerca



Italiadomani
PIANO NAZIONALE
DI RIPRESA E RESILIENZA



GRINS
FOUNDATION



Misura delle competenze socio-emotive

Stereotipi di genere

Rapporto di ricerca

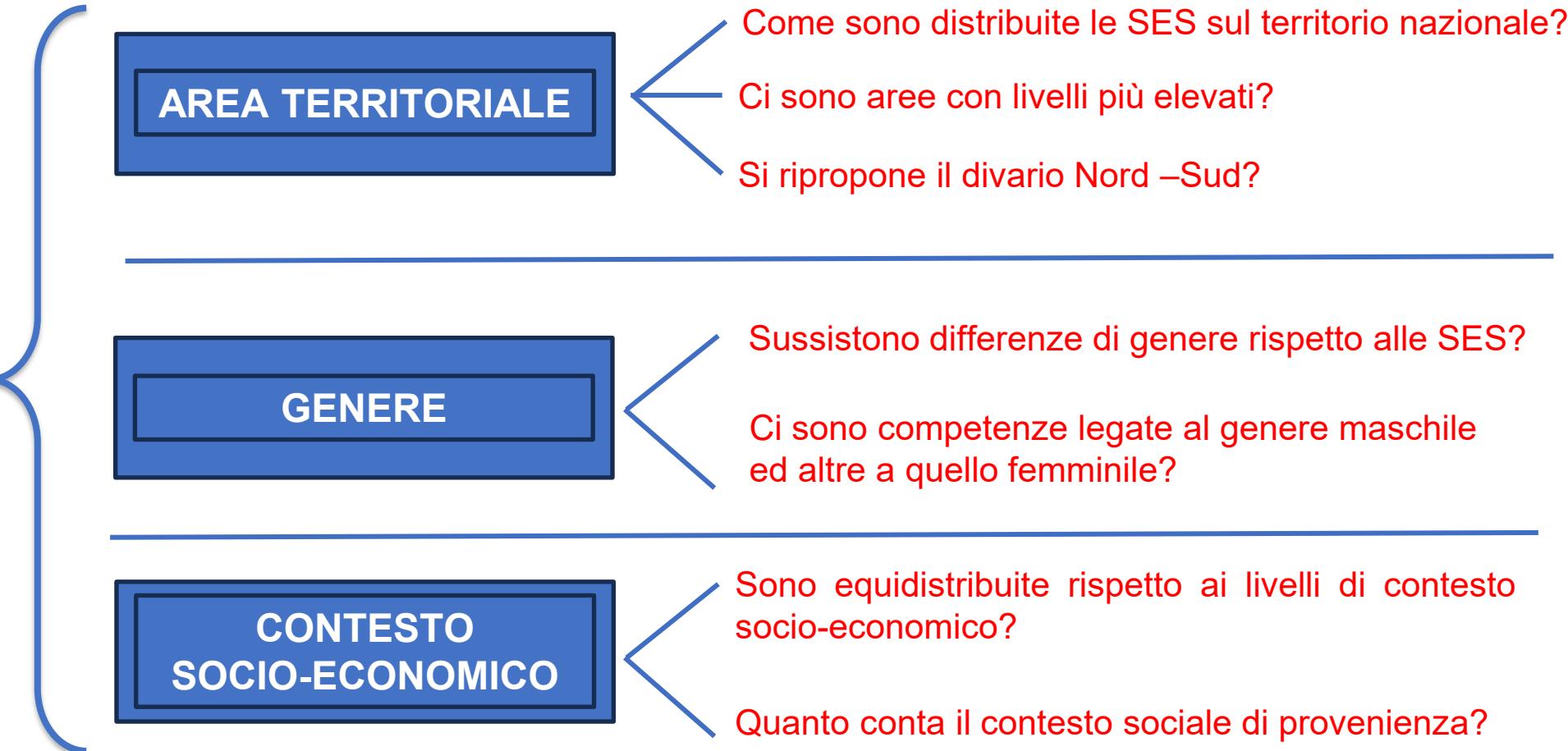
scaricabile online

dal sito del progetto ENRICH (<https://progettoenrich.it>)

dal sito della casa editrice NEP (<https://www.nepedizioni.com>)



Competenze socio-emotive



DIFFERENZE TERRITORIALI



Come sono distribuite le SES sul territorio nazionale?

ANOVA sui punteggi delle competenze non cognitive rispetto alle macroaree geografiche

Domini	Competenze	F
Apertura mentale	Curiosità	32,185***
	Creatività	10,411***
Performatività	Persistenza	36,431***
	Responsabilità	14,591***
Relazione con gli altri	Socievolezza	5,186***
	Assertività	1,033
Collaborazione	Empatia	19,089***
Regolazione emotiva	Resistenza allo stress	3,371**
	Ottimismo	4,752***

* = $p < 0,10$, ** = $p < 0,05$, *** = $p < 0,01$



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



Ministero
dell'Università
e della Ricerca



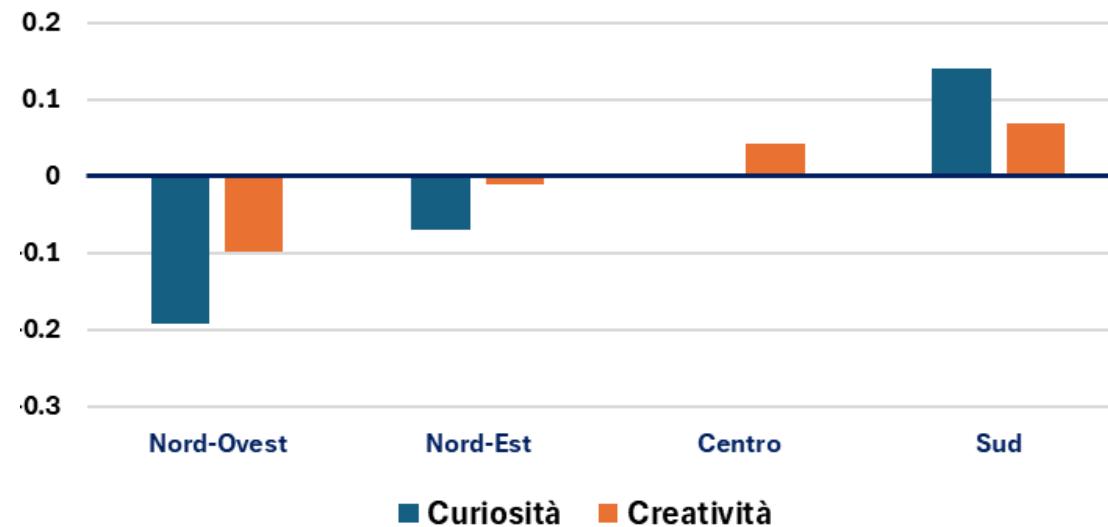
Italiadomani
PIANO NAZIONALE
DI RIPRESA E RESILLENZA



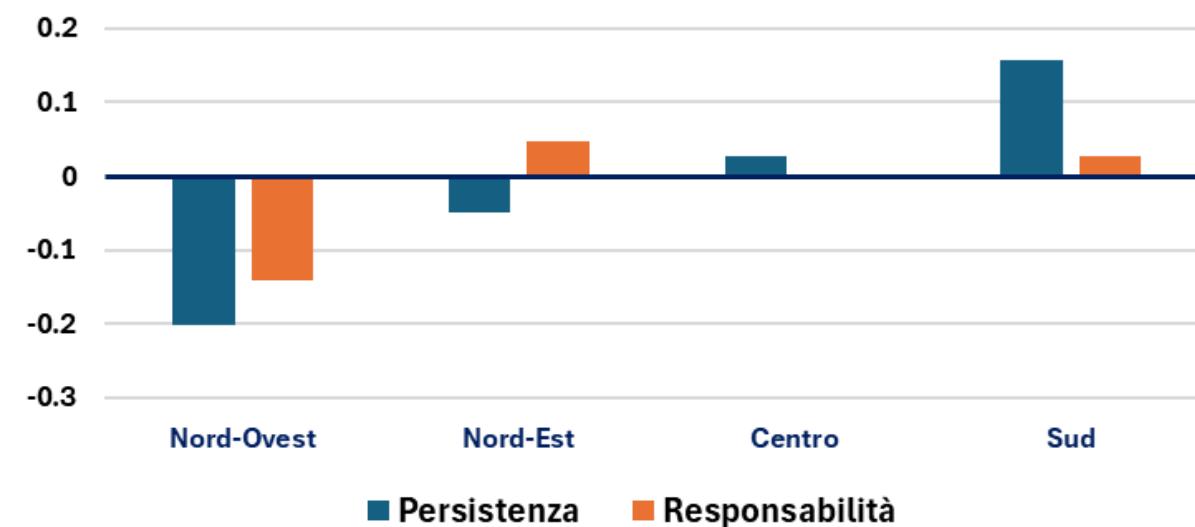
GRINS
FOUNDATION

Ci sono aree con livelli più elevati?

Dominio: Apertura mentale

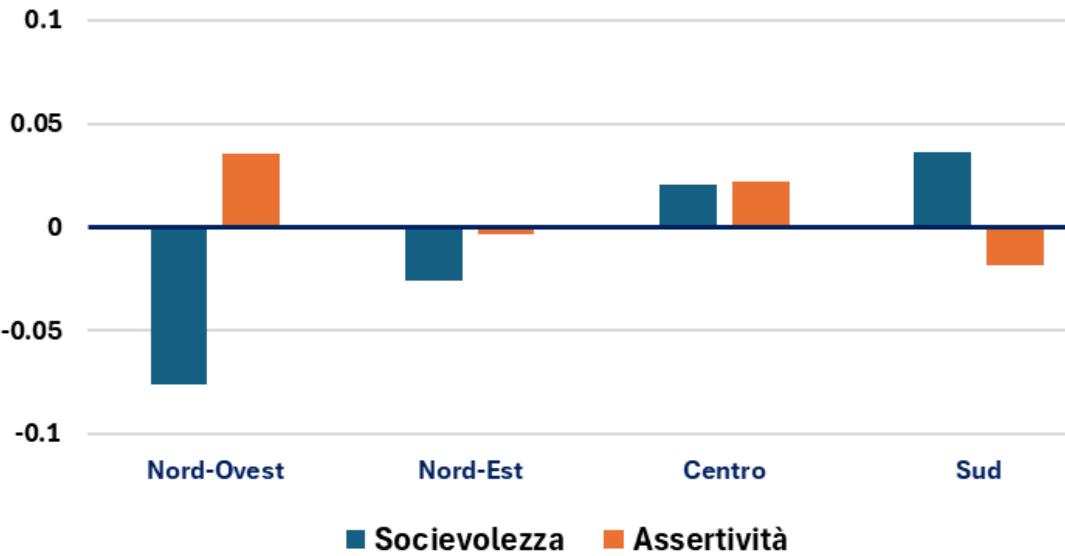


Dominio: Performatività

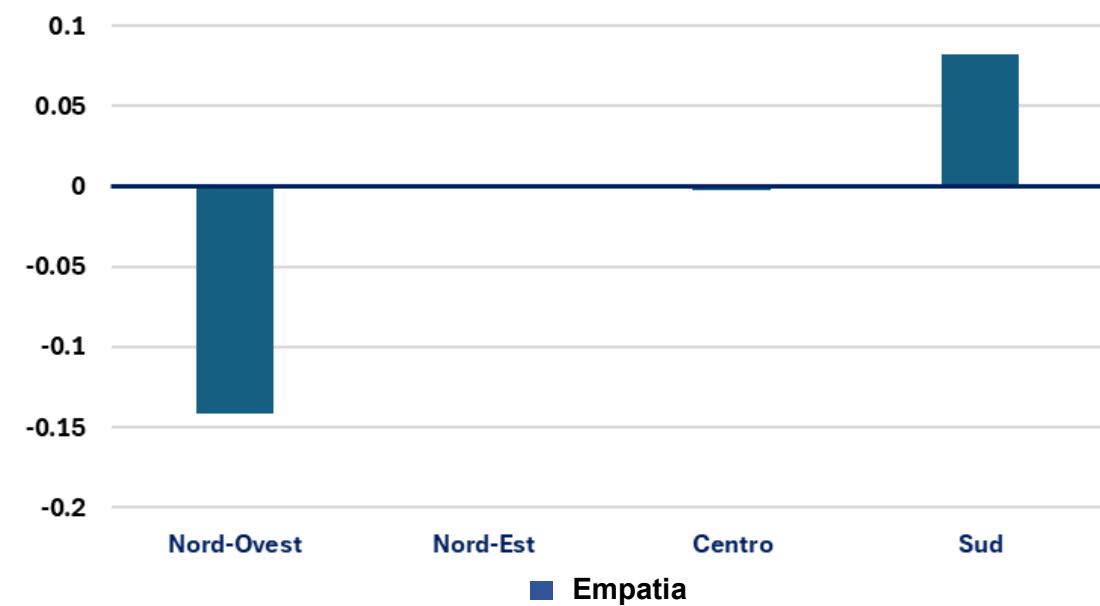


Ci sono aree con livelli più elevati?

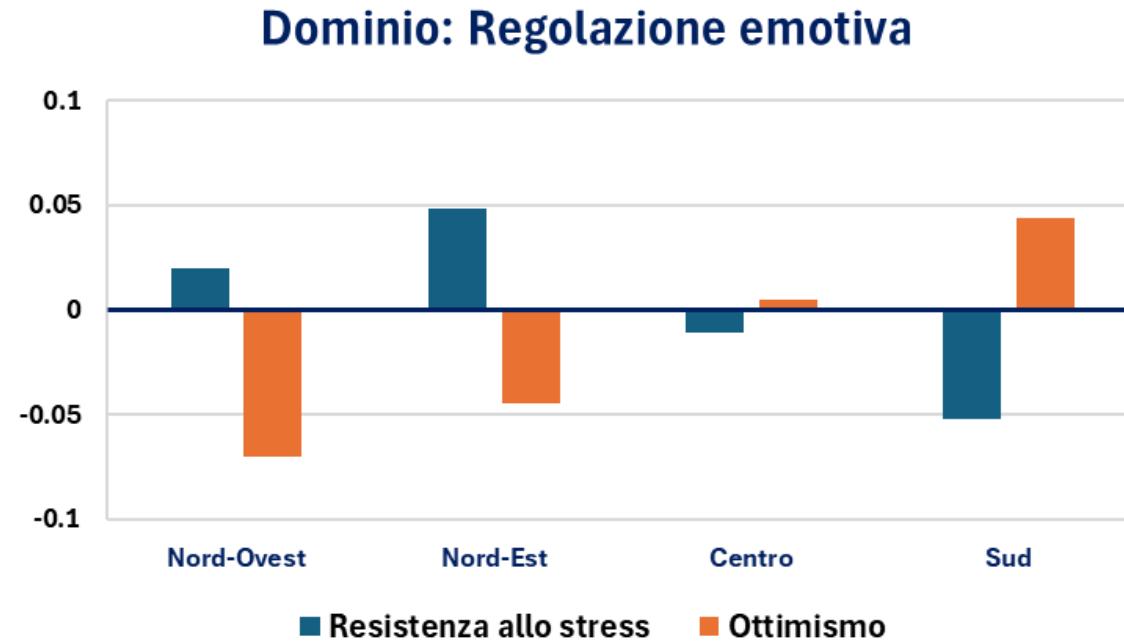
Dominio: Relazione con gli altri



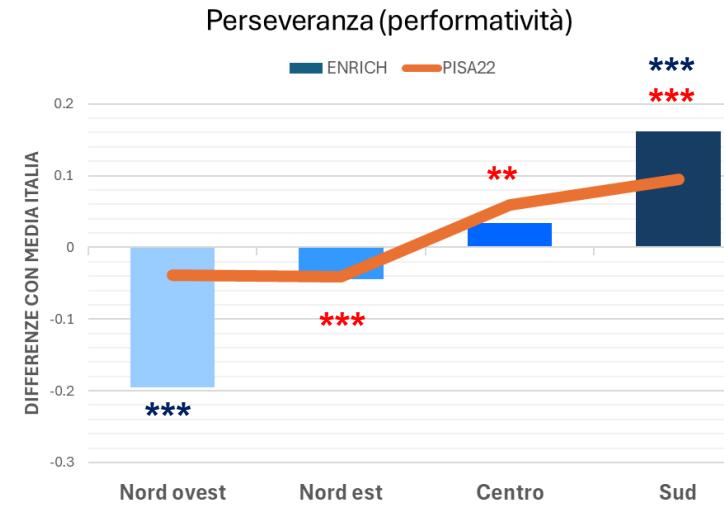
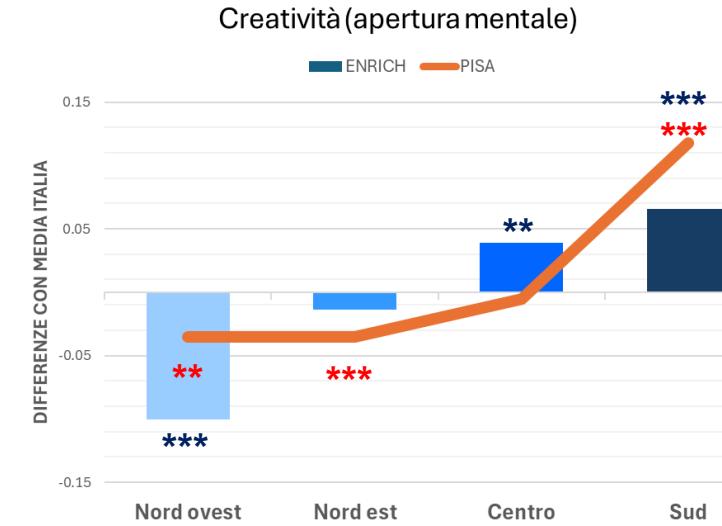
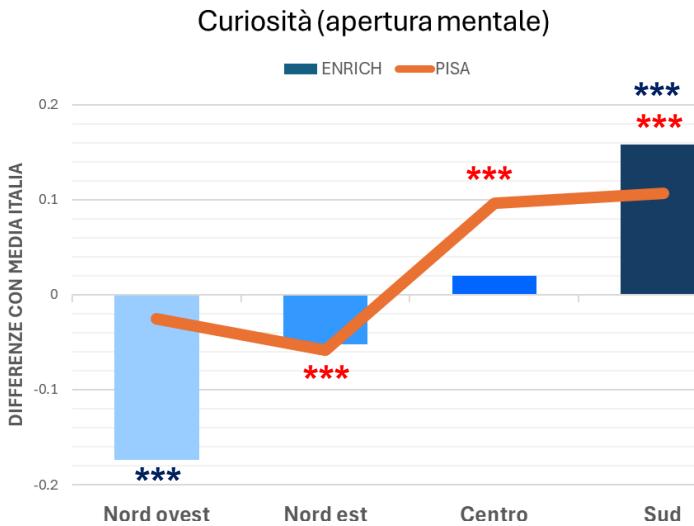
Dominio: Collaborazione



Ci sono aree con livelli più elevati?



Si ripropone il divario Nord – Sud?



Test su differenza rispetto a media nazionale con approccio bootstrap (1000 rep)

* = $p < 0,10$, ** = $p < 0,05$, *** = $p < 0,01$



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



Ministero
dell'Università
e della Ricerca

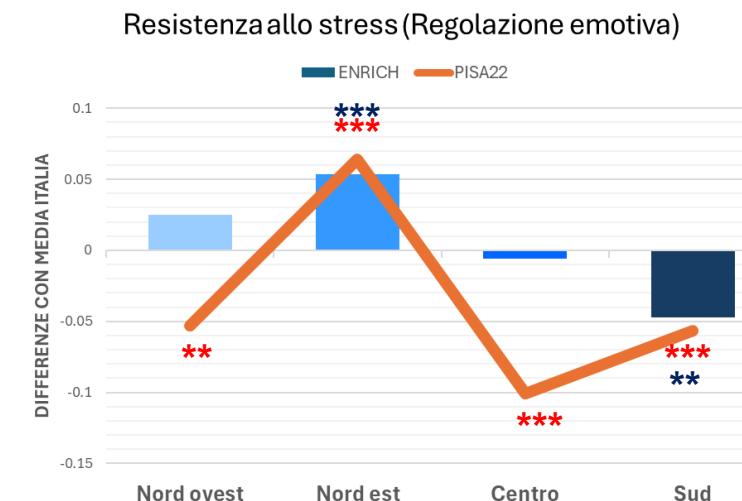
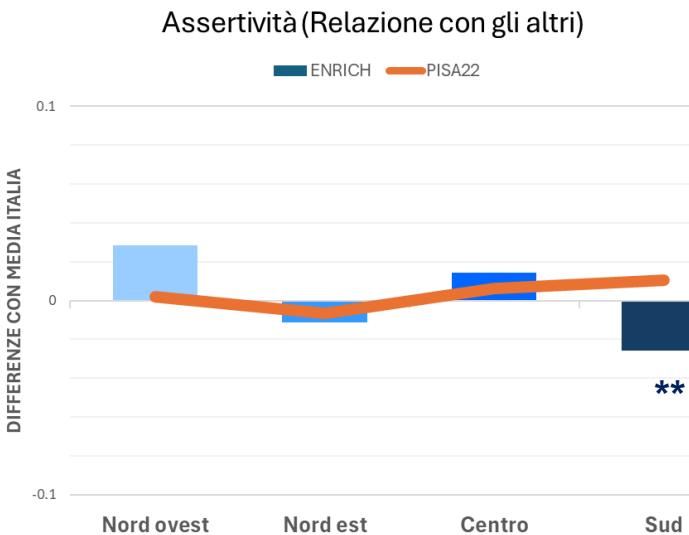


Italiadomani
PIANO NAZIONALE
DI RIPRESA E RESILIENZA



GRINS
FOUNDATION

Si ripropone il divario Nord – Sud?



Test su differenza rispetto a media nazionale con approccio bootstrap (1000 rep)

* = $p < 0,10$, ** = $p < 0,05$, *** = $p < 0,01$



Finanziato
 dall'Unione europea
 NextGenerationEU



Ministero
 dell'Università
 e della Ricerca



Italiadomani
 PIANO NAZIONALE
 DI RIPRESA E RESILIENZA

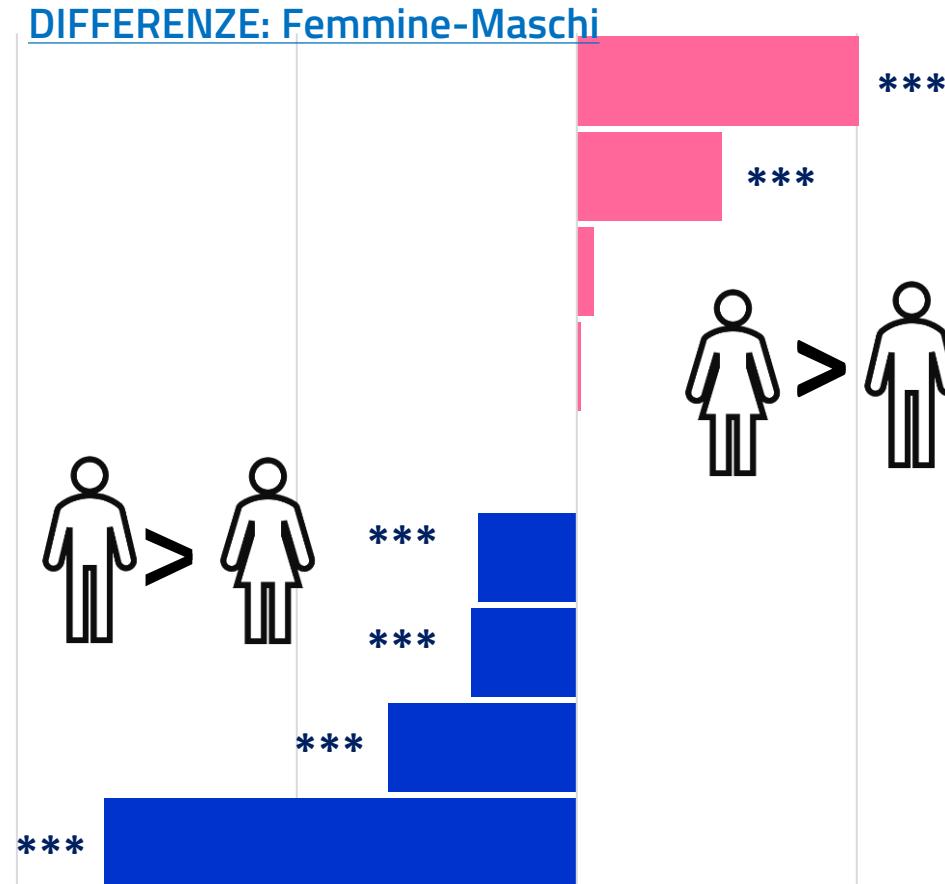


GRINS
 FOUNDATION

DIFFERENZE di GENERE



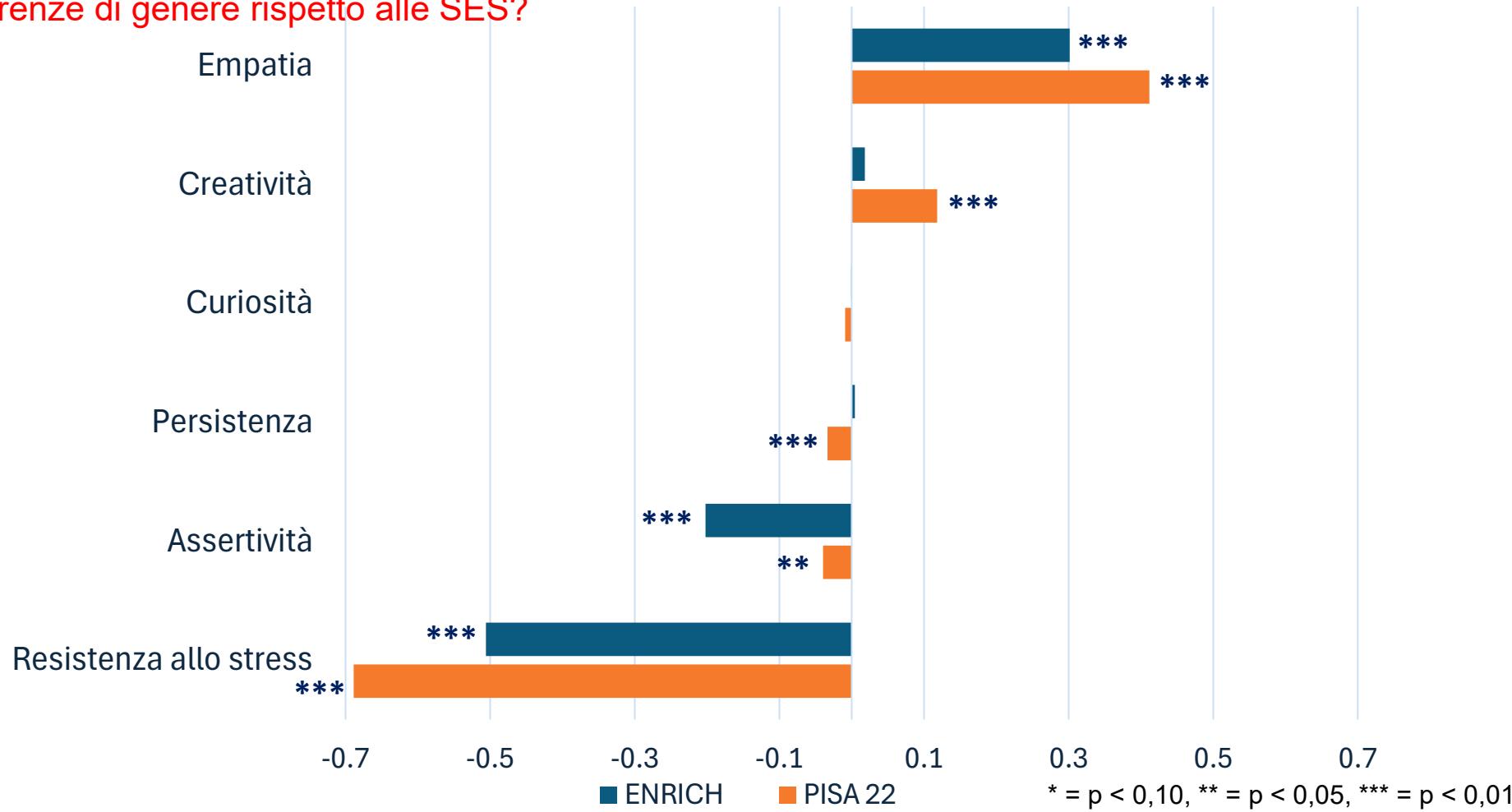
Sussistono differenze di genere rispetto alle SES?



Nel complesso, le ragazze tendono a ottenere punteggi più elevati in Responsabilità ed Empatia, indicando una maggiore propensione al rispetto delle regole, alla collaborazione e alla sensibilità relazionale.

I ragazzi, invece, ottengono punteggi medi significativamente più alti in Socievolezza, Assertività, Resistenza allo stress e Ottimismo, suggerendo una tendenza più pronunciata a comportamenti estroversi, a uno stile comunicativo diretto e sicuro e a livelli più elevati di fiducia nelle proprie capacità.

Sussistono differenze di genere rispetto alle SES?



CONTESTO SOCIO-ECONOMICO



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



Ministero
dell'Università
e della Ricerca



Italiadomani
PIANO NAZIONALE
DI RIPRESA E RESILIENZA



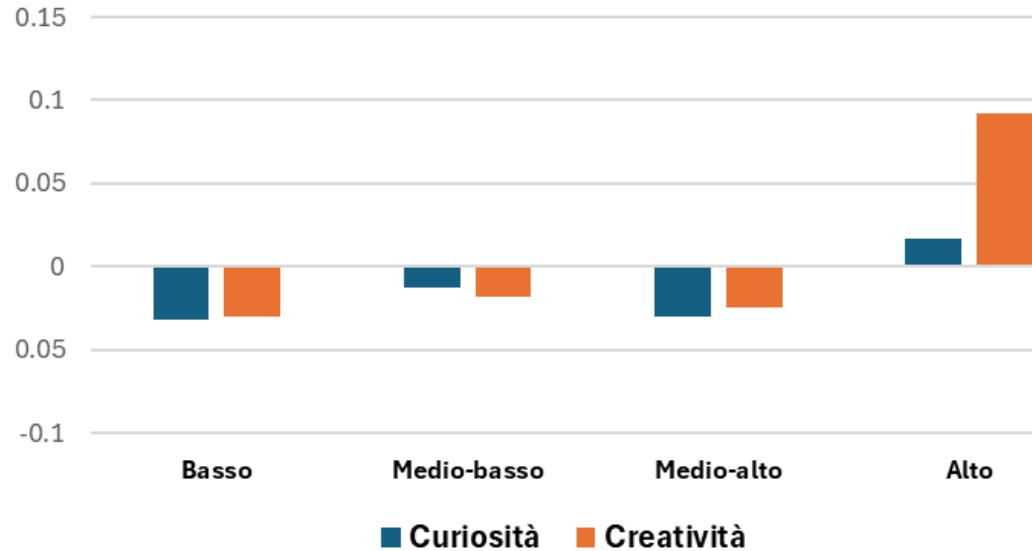
GRINS
FOUNDATION

Misura del contesto socio-economico

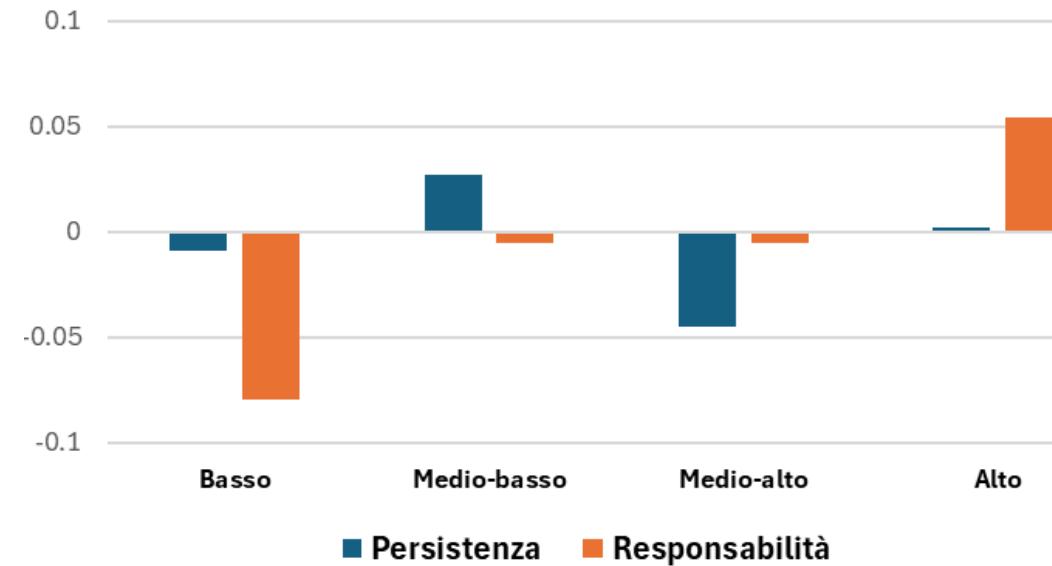
- Indice ESCS: acronimo di *Economic, Social and Cultural Status* è costruito sulla base di un set di variabili relative allo status occupazionale dei genitori, al loro livello educativo e al possesso di alcuni beni materiali.
- Calcolato al livello di classe dello studente ed espresso su una scala categorica a 4 modalità (basso; medio-basso; medio-alto; alto)

Sono equidistribuite rispetto ai livelli di contesto socio-economico?

Dominio: Apertura mentale

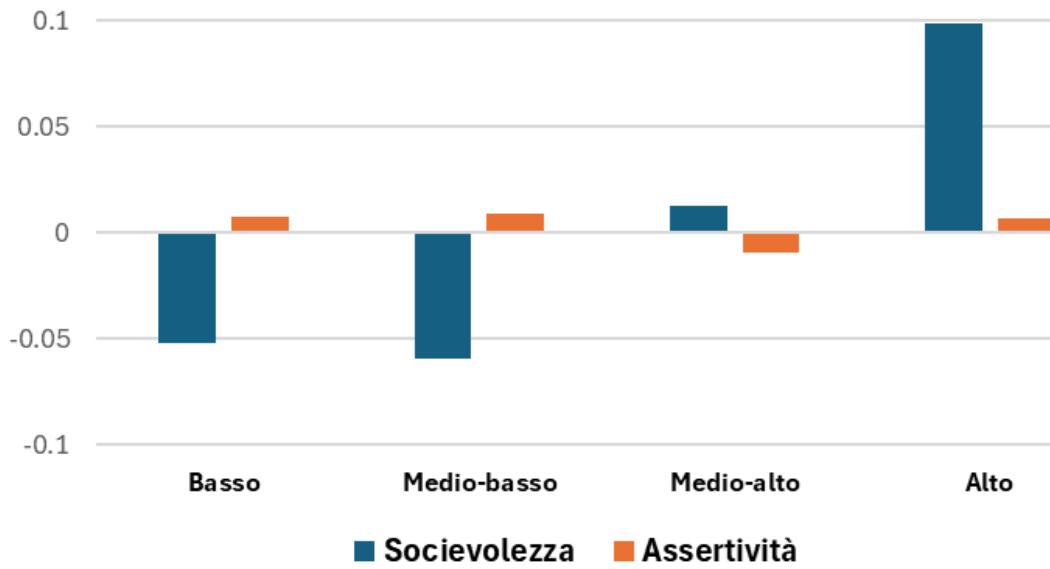


Dominio: Performatività

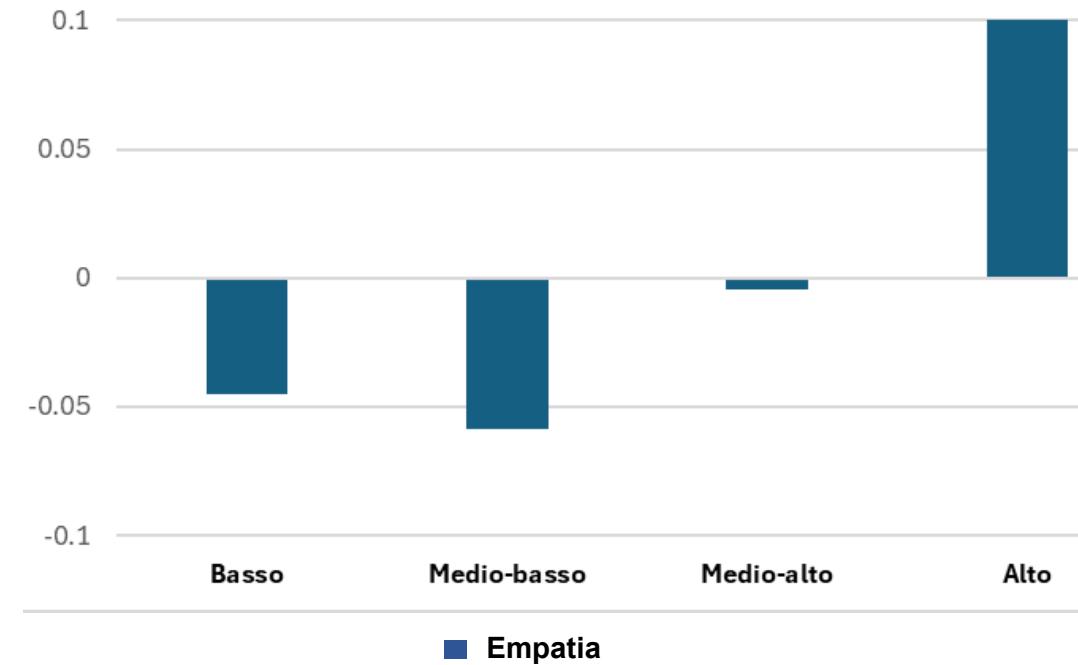


Sono equidistribuite rispetto ai livelli di contesto socio-economico?

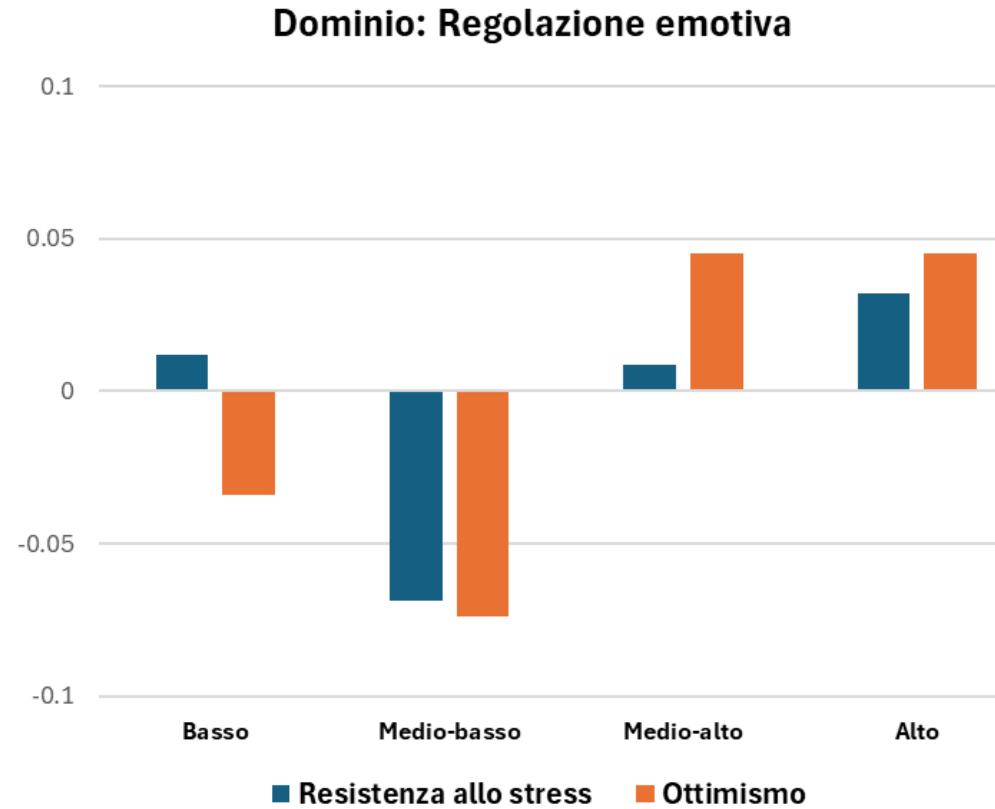
Dominio: Relazione con gli altri



Dominio: Collaborazione



Sono equidistribuite rispetto ai livelli di contesto socio-economico?



Quanto conta il contesto sociale di provenienza?

In base ai dati PISA la differenza è significativa per tutte le SES (ad eccezione della resistenza allo stress)

Differenze tra livello alto e livello basso rispetto all'ESCS



* = $p < 0,10$, ** = $p < 0,05$, *** = $p < 0,01$

Premesse

- Le competenze socio-emotive sono **centrali per successo scolastico, equità e benessere**.
- Molte SES, soprattutto nell'infanzia e preadolescenza, sono **malleabili e insegnabili**.
- In questa ottica è necessario **ampliare il concetto di capitale umano**

Risultati principali

- **Pattern territoriali inattesi**: Sud con elevato capitale socio-emotivo, Nord-Ovest sotto la media;
- Significative **differenze di genere**
- il **background socio-economico** influisce su numerose dimensioni;

Implicazioni

- La scuola deve **integrare stabilmente** queste competenze, formare i docenti e creare ambienti inclusivi per promuovere le SES.

Sviluppi futuri

- Partecipazione italiana a **OCSE-SSES**
- Verso una **valutazione multimodale** (questionari, compiti situazionali);
- Integrazione con dati sul clima di classe e pratiche didattiche;
- Avvio di **studi longitudinali** e creazione di un **sistema nazionale di monitoraggio**.

Grazie per l'attenzione!

sergio.longobardi@uniparthenope.it