



Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU



Ministero  
dell'Università  
e della Ricerca



Italiadomani  
PIANO NAZIONALE  
DI RIPRESA E RESILIENZA



GRINS  
FOUNDATION

# Missione 4 Istruzione e Ricerca



GRINS  
FOUNDATION

# Gender Stereotypes Among Italian Students: The Role of Socio-Emotional Skills

Antonella Rocca  
(Università degli Studi di Napoli «Parthenope»)

*Lo sviluppo delle competenze socio-emotive nella scuola  
Risultati e riflessioni dal progetto ENRICH*

Napoli, 9 Dicembre 2025  
Università degli Studi di Napoli "Parthenope"

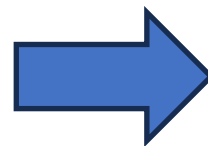
Gli stereotipi di genere:

“A set of beliefs and opinions about males and females and about the purported qualities of masculinity and femininity” (Deaux & Kite, 1987).

Emergono già nell'infanzia e si intensificano e consolidano nella pre-adolescenza, assumendo un ruolo fondamentale come meccanismo sociale che condiziona percezioni e comportamenti, contribuendo strutturalmente alla perpetuazione e riproduzione delle disuguaglianze di genere (Ridgeway, 2011).

### Conseguenze nelle scelte di vita:

- Tratti della personalità
- Scelta del percorso di studi
- Aspirazioni in termini di carriera



### Condizionano il gender gap in:

- Istruzione
- Performance nel mercato del lavoro

## Il ruolo dell'Istruzione (competenze cognitive):

Un elevato livello di istruzione può ridurre gli stereotipi di genere attraverso la promozione di:

Pensiero critico

Consapevolezza delle disuguaglianze

Esposizione alla diversità

(Nosek et al., 2009; Beede et al., 2011).

## Il ruolo delle competenze non cognitive:

- **Percezione di auto-efficacia**
- **Motivazione**
- **Senso di responsabilità**
- **Perseveranza**
- **Gestione delle emozioni**

fondamentali nell'influenzare il livello e la persistenza degli stereotipi

## Gli stereotipi analizzati

Distribuzione percentuale delle risposte aderenti allo stereotipo mascolino/femmineo\* per genere dello studente.

dalla scala GASC  
(Gender-Stereotyped Attitude  
Scale for Children)  
sviluppata da Liben e Signorella  
(1980)

ITEM	Stereotipo	Maschi	Femmine	Differenza
Essere un medico	M	9,0%	4,0%	***
Pilotare un aeroplano	M	4,2%	2,3%	***
Riparare un'automobile	M	6,9%	5,0%	***
Giocare a calcio	M	4,8%	2,4%	***
Abbracciare spesso altre persone	F	10,0%	1,2%	***
Prendersi cura dei bambini	F	3,0%	2,1%	***
Pulire la casa	F	3,0%	1,9%	***
Danzare	F	5,5%	3,0%	***
Essere un insegnante	F	2,2%	1,2%	***
Costruire un puzzle difficile	M/F	1,6%	1,1%	***
Andare in bicicletta	M /F	1,5%	4,0%	***

## Una misura del grado di stereotipizzazione

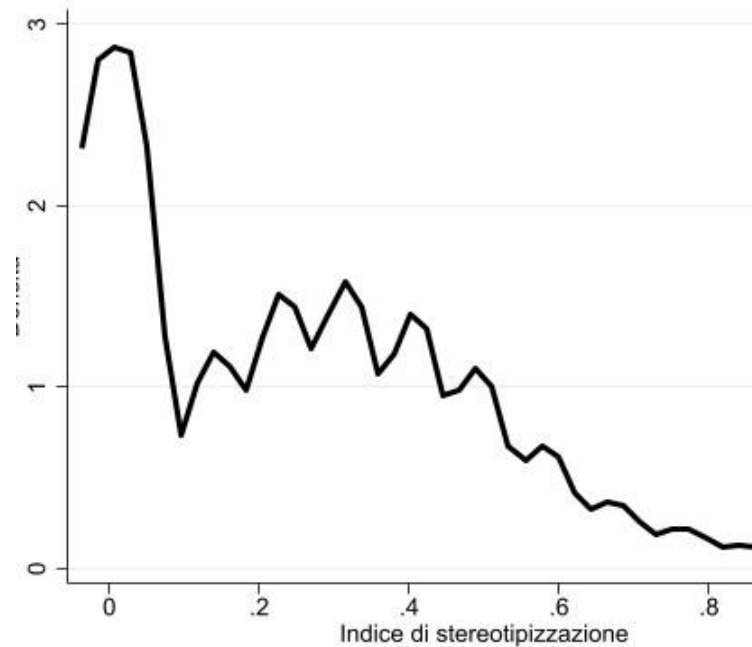
Codifica degli 11 item considerati in variabili dicotomiche (dummy), denotate come  $S_1, S_2, \dots, S_{11}$ , dove:

$$S_i = \begin{cases} 1 & \text{se il rispondente aderisce allo stereotipo dell'item } i \\ 0 & \text{se il rispondente NON aderisce allo stereotipo dell'item } i \end{cases} \quad (1)$$

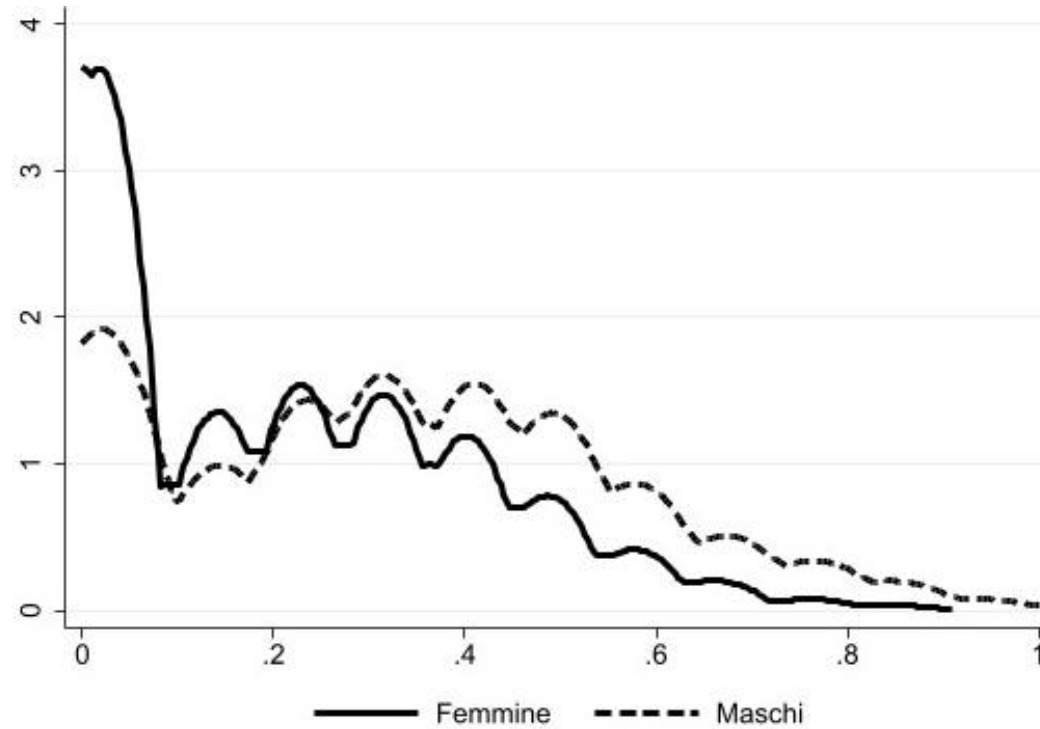
Per ciascun  $j$ -esimo rispondente:  $SOMMA_j = \sum_{i=1}^{11} S_{ij} \quad (2)$

che varia tra 0 e 11 e successivamente riscalata su scala da 0 a 1

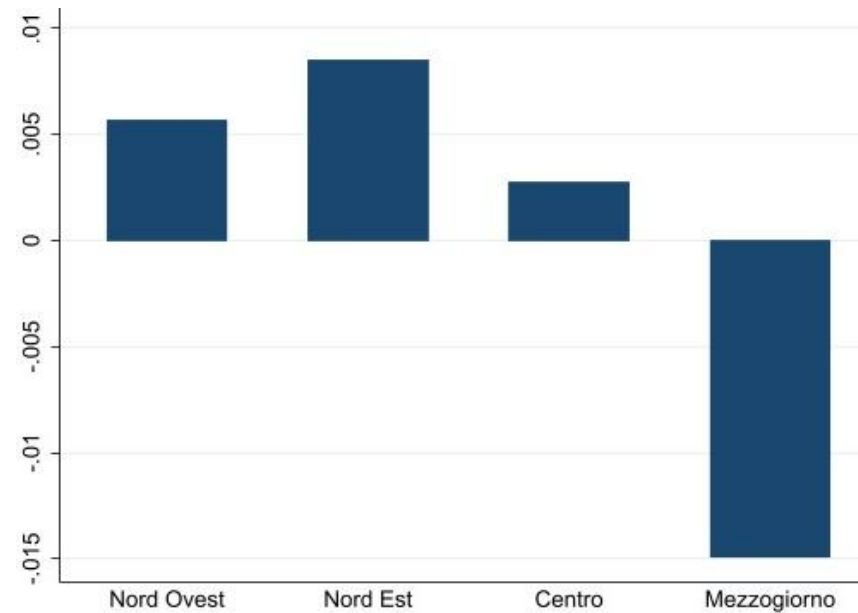
## Distribuzione dell'indice di stereotipizzazione nel campione esaminato



## Distribuzione dell'indice di stereotipizzazione per genere



## Livello medio di stereotipizzazione per le macro-aree italiane (differenza rispetto alla media nazionale)

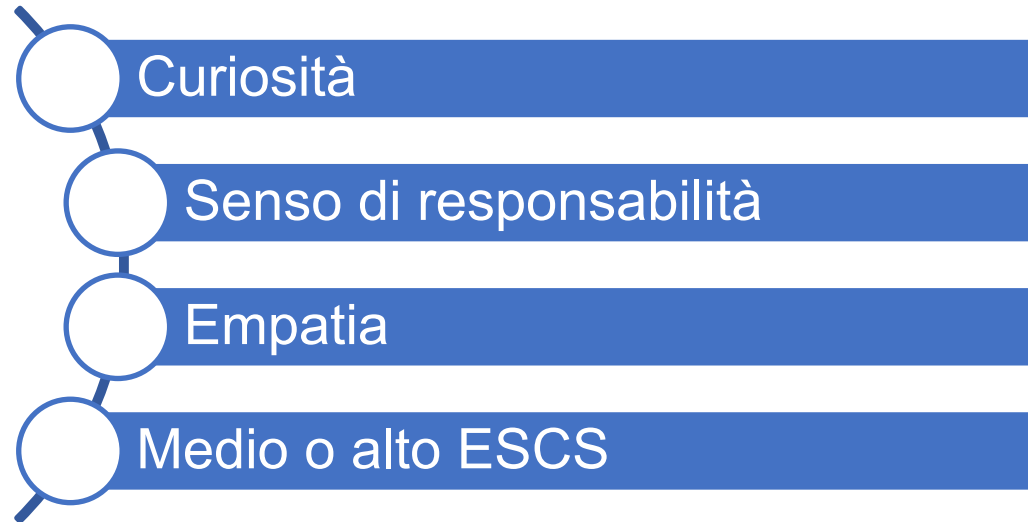


## Quanto influiscono sugli stereotipi di genere le competenze cognitive e non cognitive?



**Utilizzando un modello di regressione (binomiale negativo) e l'algoritmo di machine learning Mboost, è emerso che la tendenza a stereotipizzare è:**

- È inversamente collegata a



- È direttamente collegata al genere maschio

## Suggerimenti di policy

- rafforzare le competenze non cognitive può contrastare la formazione precoce di stereotipi che contribuiscono ai divari di genere nei percorsi educativi e professionali.
- integrare le skill non cognitive nei curricula non solo supporta gli studenti nel loro sviluppo personale, ma contribuisce a creare percezioni sociali più equilibrate, essenziali per promuovere l'uguaglianza di genere nel lungo termine.



Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU



Ministero  
dell'Università  
e della Ricerca



Italiadomani  
PIANO NAZIONALE  
DI RIPRESA E RESILIENZA



GRINS  
FOUNDATION

**Grazie per l'attenzione!**